

● 類別A：已設原資中心學校（編號：學校免填）

學校名稱：大漢學校財團法人

大漢技術學院

「高等教育深耕計畫」附錄2

「提升高教公共性：透過原住民族學生資源中心輔導原住民學生成效」

111年執行成果及112年修正計畫書

設置時間：102年11月22日

計畫期程：112年1月1日至112年12月31日

聯絡人員：黃斯俞

聯絡電話：03-82108840分機1840

電子信箱：a9544002@ms01.dahan.edu.tw

中華民國 112 年 5 月 31 日

目錄

| | |
|------------------|-------|
| 壹、總表 | P. 2 |
| 貳、學校基本資料(111學年度) | P. 3 |
| 參、計畫內容 | P. 5 |
| 肆、附件 | P. 20 |
| 伍、工作項目檢核表 | P. 22 |

提升高教公共性：

透過原住民族學生資源中心輔導原住民學生成效

(以20頁為限，不含經費表及經費編列基準表，不含主冊所限定之100頁範圍)

壹、總表

一、聯絡資訊

| 申請學校（大漢學校財團法人大漢技術學院） | | | | |
|----------------------|-----|-----------|------------|--|
| 基本資料 | 姓名 | 單位/職稱 | 電話 | E-mail |
| 單位主管 | 潘美伶 | 原住民事務組組長 | 03-8210840 | may@ms01.dahan.edu.tw |
| 聯絡人 | 黃斯俞 | 原住民事務組輔導員 | 03-8210840 | a9544002@ms01.dahan.edu.tw |

二、112年度經費需求

單位：千元

| 項目 年度 | 申請補助經費 | | | | 學校自籌款 (D) | 學校自籌款 占申請補助 經費之百分 比 (D/C)% | 計畫 總經費 (E=C+D) | |
|----------|---------|---------|---------|------------|--------------|--|----------------------|---------------|
| | 經常門(A) | | | 資本門 (B) | | | | 合計 (C=A+B) |
| | 人事費 | 業務費 | 小計 | | | | | |
| 112 | 449,550 | 320,000 | 769,550 | 0 | 769,550 | 77,484 | 10.07% | 847,034 |

備註：

- 另請一併填復「教育部補（捐）助計畫項目經費表」如附件。
- 尚未成立或未申請原資中心補助之學校，112年經費依計畫期程（7-12月）申請補助額度。

貳、學校基本資料（111學年度）-

一、原住民族教育統計資料：（若有其他校區，請分別呈現）

| 項 目 | 人 數 | 項 目 | 人 數 |
|-------------|-----|----------|-----|
| 全校總教師與職員數 | 76 | 全校總學生數 | 784 |
| 全校原住民教師與職員數 | 13 | 全校原住民學生數 | 329 |

※教師包含專案/計畫教師，不含兼任教師；職員包含專案/計畫助理、教官

二、原住民學生族別人數

| 族 別 | 人 數 | 族 別 | 人 數 | 族 別 | 人 數 | 族 別 | 人 數 |
|-----|-----|-----|-----|------|-----|--------|-----|
| 阿美族 | 169 | 卑南族 | 4 | 鄒 族 | 1 | 噶瑪蘭族 | 1 |
| 泰雅族 | 13 | 魯凱族 | 2 | 邵 族 | 0 | 撒奇萊雅族 | 1 |
| 排灣族 | 8 | 賽夏族 | 0 | 太魯閣族 | 99 | 拉阿魯哇族 | 0 |
| 布農族 | 25 | 雅美族 | 3 | 賽德克族 | 3 | 卡那卡那富族 | 0 |

三、原住民學生學系/所分布狀況（含保留學籍）

| 系/所名稱 | 副學士班 | 學士班 | | 碩士班 | | 博士班 | 小計 |
|--------------|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | 日間部 | 進修部 | 日間部 | 在職班 | | |
| 土木工程與環境資源管理系 | 11 | 4 | 48 | 13 | - | - | 76 |
| 企業管理系 | 10 | 3 | 61 | 14 | - | - | 88 |
| 休閒遊憩與觀光餐旅管理系 | 15 | 43 | 99 | - | - | - | 157 |
| 機械工程系 | | 8 | - | - | - | - | 8 |
| 合計 | 36 | 266 | | 27 | | - | 329 |

備註：表格不足處，請自行增列。

四、近三（108-110）學年度原住民學生休退學狀況（免填，本部將由「大專校院學生基本資料庫」彙整）

五、原資中心設置情形

本校已設置原資中心

已於民國 102 年 11 月 22 日完成設置

本校尚未設置原資中心

預計民國 年 月 日完成設置

(最遲應於111年9月底前完成設置，如未依限設置者，將追回部分補助經費)

(一) 本校原資中心隸屬校內單位：

一級單位

編制型單位 (係指已納入學校組織規程並報部核定)

任務型單位

二級單位

編制型單位，隸屬： 學務處 教務處 其他
(係指已納入學校組織規程並報部核定)

任務型單位，隸屬： 學務處 教務處 其他

其他：隸屬於學務處原住民事務組。

(二) 本校原資中心主任 (主管)

姓名：潘美伶 (具原民身分 否 是，族別)

專任，職稱：

兼任

由行政主管兼任，職稱： 學務長 教務長

其他 原住民事務組組長。

由教職員兼任，所屬單位： ，職稱：

其他： (請具體敘明)

(三) 本校原資中心行政人員編制 (不含主管)

※原資中心行政人員編制屬全職服務於原資中心業務者，無論經費由學校自籌、本計畫經費或本部其他計畫聘任之承辦人皆屬於「專任人員」。

專任人員 2 位 (原民身分 1 位)

姓名、職稱、族別：

(1) 姓名 黃斯俞、職稱 原住民事務輔導員、族別 漢

(2) 姓名 徐余偉、職稱 原住民事務輔導員、族別 阿美族

(112.4.起聘)

兼任人員 位 (原民身分 位)。

姓名、職稱、族別：

(1) 姓名 、職稱 、族別

參、計畫內容

一、設立目的

大漢學校財團法人大漢技術學院(以下簡稱本校)為配合政府原住民族政策，促進全國國民認識與尊重原住民族，特設立「原住民族學生資源中心(以下簡稱原資中心)」，專責本校原住民族及多元文化教育之相關講座、研習及活動，營造族群友善校園環境，提供原住民學生適性輔導，強化原住民學生之生活與學習，協助其職能發展，減緩原住民學生休(退)學率，進而提升原住民族學生之學習成就，以利強化原住民族人才之多元發展。

二、組織架構

(一) 人力配置 (包含主管、專任人力等)

1. 目前由學務處原住民事務組組長兼任原資中心主任
2. 109年3月起正式聘僱一名原住民族籍之輔導員，但該員於110.6.30.離職，之後面試遞補人員，但原住民正取人員及原住民候補第一位均不到職，遂於110年9月由非原住民之候補第二位人員遞補職缺，該員雖不具原住民族籍，但自109年度起受聘於公務機關辦理原住民相關業務，與在地原住民交流頻繁，熟習原住民傳統文化，符合「教育部補助大專校院原住民族學生資源中心要點」第五點之組織架構及人力配置規定：行政人力以具原住民身分者優先；無原住民身分者，則以了解原住民族文化者優先。
3. 本校另於112年4月發布人事令增加一名阿美族同仁，主責培訓棒球隊，並輔導關懷棒球隊員，本校棒球隊員多數為原住民。

(二) 空間規劃

本校原住民資源中心位於管理館一樓，為學生往來頻繁之位址，面積71.55平方公尺，寬敞舒適；空間規劃分為會議區、學生自學區、原住民文物展示區、休憩交友區，另有充裕的空間可調整辦理小型活動。

(三) 諮詢委員會或其它諮詢輔導機制

本校於108年12月25日審議通過「大漢技術學院原住民族學生輔導與諮詢委員會設置要點」，委員九人，由教務長、學務長、各系主任、原住民事務組長、原住民學生一人組成之，任期為一年，連選得連任。該委員會主任委員

由學務長擔任之，每學期至少召開乙次，必要時得召開臨時會議。

三、111年工作計畫執行成效

(一) 績效目標達成情形

| 績效評核項目 | 績效衡量指標及預期成果 (關鍵績效指標(KPI)為量化者，請說明計算方式) | 達成情形 (請簡述) | 備註 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--------|------|------|---|----------|----|-------|---|-----|----|---|-----|----|-----|----|---|-----|-------|---|-----|---|---|-----|----|-----|---|---|-----|--|
| 1. 建立諮詢輔導機制，提供專業建議 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1-1 召開原住民族學生輔導諮詢委員會會議 | 1. 為輔導本校原住民族學生課業、生活、生涯發展、及身心健康相關事宜，本校建立諮詢機制，特設置「原住民族學生輔導與諮詢委員會」，討論原住民族學生輔導相關事項，及提供原住民族相關事務創新作為與意見。 2. <u>每學期預計召開會議1場次，全年共2場次，總參與人數至少14人。</u> | ■達成情形:召開輔導與諮詢委員會議(1場次11人參與)，未達預定量化指標，主要原因是前半年受疫情影響，只有召開一場次。 一、量化績效說明 <table border="1" data-bbox="734 779 1406 1171"> <thead> <tr> <th>會議重點</th> <th>活動日期</th> <th>參與人數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.業務報告與活動紀實。2.邀請東華大學與慈濟大學原資中心助理經驗分享與交流。3.綜合座談</td> <td>111.7.20</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table> 二、質化效益說明 針對計畫執行、活動辦理、原住民社團經營、降低原住民同學休退學相關措施、原住民相關議題等進行經驗分享與討論。 | 會議重點 | 活動日期 | 參與人數 | 1.業務報告與活動紀實。2.邀請東華大學與慈濟大學原資中心助理經驗分享與交流。3.綜合座談 | 111.7.20 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 會議重點 | 活動日期 | 參與人數 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.業務報告與活動紀實。2.邀請東華大學與慈濟大學原資中心助理經驗分享與交流。3.綜合座談 | 111.7.20 | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. 建立綿密的支持與輔導網絡 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2-1 導師定期訪談關懷學生，進行評估與轉介 | 1. 日間部與進修部導師於每學期第五周及第十周與原住民同學會談並進行評估，分類為穩定、持續追蹤、高關懷，並於輔導系統填寫輔導紀錄；導師與輔導員追蹤關懷高關懷學生，或轉介專業輔導人員(諮商心理師)，提供進一步諮商輔導，適時提供協助。 | ■達成情形: 各班導師全年固定訪談班級原住民學生4次，輔導訪談及評估學生共1177人次，固定訪談次數符合預定量化指標，訪談關懷學生人次接近預定量化指標之1200人次。 一、量化績效說明 <table border="1" data-bbox="734 1688 1406 1980"> <thead> <tr> <th>學期</th> <th>評估周別</th> <th>穩定人次</th> <th>持續追蹤人次</th> <th>高關人次</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">110-2</td> <td>5</td> <td>303</td> <td>11</td> <td>0</td> <td>314</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>303</td> <td>10</td> <td>0</td> <td>313</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">111-1</td> <td>5</td> <td>275</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>275</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>272</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>275</td> </tr> </tbody> </table> 二、質化效益說明 | 學期 | 評估周別 | 穩定人次 | 持續追蹤人次 | 高關人次 | 合計 | 110-2 | 5 | 303 | 11 | 0 | 314 | 10 | 303 | 10 | 0 | 313 | 111-1 | 5 | 275 | 0 | 0 | 275 | 10 | 272 | 3 | 0 | 275 | |
| 學期 | 評估周別 | 穩定人次 | 持續追蹤人次 | 高關人次 | 合計 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 110-2 | 5 | 303 | 11 | 0 | 314 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 10 | 303 | 10 | 0 | 313 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 111-1 | 5 | 275 | 0 | 0 | 275 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 10 | 272 | 3 | 0 | 275 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | 2. <u>導師預定每學期訪談班級原住民學生 2 次，全年共訪談 4 次，訪談關懷學生約 1200 人次。</u> | 1. 班級導師定期與原住民同學會談，了解同學們的生活、工作、課業、及同儕相處等情形。這是一個互動與溝通的良好機會，有助於早期發現高關懷個案，並利用轉介機制，適時提供關懷與協助。 2. 除了導師與專業輔導人員進行關懷輔導，學校亦建立原住民同學交流群組，師長及輔導員與同學們互動交流，提供同學們相關訊息，及時解決與回復原住民同學的需求與提問。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|--|-----|---------|----|-----------|----------|----|-----------|---------------|----|-----------|----------------------|----|----|--|----|--|
| 2-2 專業輔導人員 提供諮商服務 | 1. 透過與專業輔導人員的互動，加上自己願意解決困擾的決心與行動，讓學生的心理達到更健康、讓生活能變得更滿意。 2. 預定全年提供 30 小時的諮商服務。 | <p>■達成情形:上半年因疫情影響，沒有學生使用諮商服務，故全年度僅使用 15 小時，未達預定量化指標。</p> <p>質化績效說明:透過和個案建立一個特殊的關係，幫助心理或情緒有困擾的學生，增進自我瞭解，減少心理與行為症狀，增強心理功能，進而達到心理健康的目標。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. 增進原住民學生互動交流機會，促進互助情誼 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3-1 辦理迎新茶會、送舊茶會 | 1. 辦理迎新茶會的目的是促進原住民同學情感交流，凝聚向心力，培養互相扶助情誼，並藉此機會獲取相關資訊，幫助就學順利；辦理送舊茶會旨在經驗傳承，誠摯祝福應屆畢業生一帆風順，前程似錦。 2. <u>預定全年辦理 2 場次，約 50-80 人。</u> | <p>■達成情形: 辦理迎新茶會共 3 場 79 人，場次與參與人數已達預定量化指標，惟上半年因疫情影響，未辦理送舊茶會，下半迎新茶會分別於日間部、進修部、假日班各進行 1 場。</p> <p>一、量化績效說明</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">年月日</th> <th style="width: 50%;">共餐暨活動主題</th> <th style="width: 30%;">人數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>111.09.17</td> <td>假日班-迎新餐會</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>111.09.21</td> <td>日間部-迎新餐會暨手作體驗</td> <td>43</td> </tr> <tr> <td>111.09.27</td> <td>進修部-迎新餐會暨完 善獎助說明會</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">合計</td> <td>79</td> </tr> </tbody> </table> <p>二、質化效益說明</p> <p>原住民新生藉此餐會認識彼此，了解原資中心提供的服務與辦理的活動，同學獲得學校相關資訊，對日後就學很有助益。</p> | 年月日 | 共餐暨活動主題 | 人數 | 111.09.17 | 假日班-迎新餐會 | 20 | 111.09.21 | 日間部-迎新餐會暨手作體驗 | 43 | 111.09.27 | 進修部-迎新餐會暨完 善獎助說明會 | 16 | 合計 | | 79 | |
| 年月日 | 共餐暨活動主題 | 人數 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 111.09.17 | 假日班-迎新餐會 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 111.09.21 | 日間部-迎新餐會暨手作體驗 | 43 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 111.09.27 | 進修部-迎新餐會暨完 善獎助說明會 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 合計 | | 79 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. 提升學生專業力與就業力 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4-1 辦理就業諮詢 | 1. 邀請花蓮就業服務中心「駐點服務，提供就 | ■達成情形: 辦理就業諮商服務共 7 場 54 人，場次與參與人數已超越預定量化指標。 | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 輔導 | <p>業工讀媒合、防詐騙、自傳履歷及面試技巧等諮詢。</p> <p>2. <u>全年預定辦理4次，約15-30人次。</u></p> | <p>一、量化績效說明</p> <table border="1" data-bbox="730 206 1410 633"> <thead> <tr> <th>活動名稱</th> <th>活動日期</th> <th>活動地點</th> <th>參與人數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>就業諮商服務</td> <td>111.5.10</td> <td>S106</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>就業諮商服務</td> <td>111.09.21</td> <td>S106</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>就業諮商服務</td> <td>111.10.05</td> <td>S106</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>就業諮商服務</td> <td>111.10.25</td> <td>S106</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>就業諮商服務</td> <td>111.11.09</td> <td>S106</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>就業諮商服務</td> <td>111.12.07</td> <td>S106</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>就業諮商服務</td> <td>111.12.20</td> <td>S106</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td colspan="3">合計</td> <td>54</td> </tr> </tbody> </table> <p>二、質化效益說明</p> <p>透過諮詢服務與媒介，可以投入適合的職場，並減少勞資糾紛。學生亦可以檢視自己的專業是否有不足之處，並獲得培訓相關資訊。</p> | 活動名稱 | 活動日期 | 活動地點 | 參與人數 | 就業諮商服務 | 111.5.10 | S106 | 10 | 就業諮商服務 | 111.09.21 | S106 | 16 | 就業諮商服務 | 111.10.05 | S106 | 10 | 就業諮商服務 | 111.10.25 | S106 | 2 | 就業諮商服務 | 111.11.09 | S106 | 4 | 就業諮商服務 | 111.12.07 | S106 | 12 | 就業諮商服務 | 111.12.20 | S106 | 0 | 合計 | | | 54 | |
|--------------------|--|--|------|------|------|--------------|-----------|----------|------|----|--------|-----------|------|----|--------|-----------|------|----|--------|-----------|------|---|--------|-----------|------|---|--------|-----------|------|----|--------|-----------|------|---|----|--|--|----|--|
| 活動名稱 | 活動日期 | 活動地點 | 參與人數 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 就業諮商服務 | 111.5.10 | S106 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 就業諮商服務 | 111.09.21 | S106 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 就業諮商服務 | 111.10.05 | S106 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 就業諮商服務 | 111.10.25 | S106 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 就業諮商服務 | 111.11.09 | S106 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 就業諮商服務 | 111.12.07 | S106 | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 就業諮商服務 | 111.12.20 | S106 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 合計 | | | 54 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4-2 辦理課業與證照輔導 | <p>1. 為提升原住民族學生學習成效，提升競爭力，原資中心設置課業與證照輔導機制，加強課業或證照學習。</p> <p>2. 輔導方式有一對一，或多位有共同需求同學集合一起上課，以擴大輔導效益，一節輔導課以50分鐘為限，每次上課，輔導老師與學生須完成輔導紀錄與簽名，輔導結束，老師撰寫輔導成果報告。</p> <p>2. <u>預定全年提供約10-15門課業或證照輔導課程。</u></p> | <p>■達成情形：課業與證照輔導共17門課，已達成預定量化指標。</p> <p>一、量化績效說明</p> <table border="1" data-bbox="730 1021 1406 1133"> <thead> <tr> <th>課業輔導</th> <th>證照輔導</th> <th>輔導人數</th> <th>輔導時數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>13門</td> <td>4門</td> <td>24</td> <td>30</td> </tr> </tbody> </table> <p>二、質化效益說明</p> <p>1. 輔導老師幫助學生以重點複習及反覆教授為策略，促進學生學習效率並消除學習障礙。</p> <p>2. 學生通過學校評量，或取得相關證照，提升學習自信與動機。</p> | 課業輔導 | 證照輔導 | 輔導人數 | 輔導時數 | 13門 | 4門 | 24 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 課業輔導 | 證照輔導 | 輔導人數 | 輔導時數 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13門 | 4門 | 24 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4-3 辦理校外教學與觀摩活動 | <p>1. 觀摩民間企業經營模式及產品營銷流程。</p> <p>2. <u>預定辦理1場，約20-30人次。</u></p> | <p>■達成情形：辦理1場共38人參與，已達預定量化指標。</p> <p>一、量化績效說明</p> <table border="1" data-bbox="730 1928 1406 2060"> <thead> <tr> <th>活動名稱</th> <th>活動日期</th> <th>參與人數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>崇德瑩農場及達吉利文化體</td> <td>111.10.22</td> <td>38</td> </tr> </tbody> </table> | 活動名稱 | 活動日期 | 參與人數 | 崇德瑩農場及達吉利文化體 | 111.10.22 | 38 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 活動名稱 | 活動日期 | 參與人數 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 崇德瑩農場及達吉利文化體 | 111.10.22 | 38 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | 驗 | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|------|--------|------|---------|-----------|----|---------------|-----------|----|----|----|-----|--|--|
| <p>4-4 提供工讀學習 訓練</p> | <p>1. 藉由工讀機會，培養學生獨立自主精神、增進職場基本禮儀與態度、提升學生核心競爭力及軟實力；同時可以減輕弱勢原住民族學生家庭之經濟壓力。 2. <u>預定提供工讀學習訓練時數 150 小時，參與工讀學生 4-6 人。</u></p> | <p>二、質化效益說明 拓展原住民學生的視野，了解不同商業營運模式及企業核心價值；理論與實務結合，提升管理與網路電子商務的知能。</p> <p>■達成情形:執行工讀時數為 145 小時，接近預定量化指標 150 小時，工讀人數增至 15 人，非預定之 4-6 人。</p> <p>一、量化績效說明</p> <table border="1" data-bbox="730 622 1404 842"> <thead> <tr> <th>學期</th> <th>工讀學生人數</th> <th>工讀時數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>110-2</td> <td>6</td> <td>58</td> </tr> <tr> <td>111-1</td> <td>9</td> <td>87</td> </tr> <tr> <td>合計</td> <td>15</td> <td>145</td> </tr> </tbody> </table> <p>二、質化效益說明 1. 學生們支援辦理活動，如阿美族的祭祀點精儀式、傑出原住民講座、迎新餐會及年度原資中心成果展，除了參與感，也建立負責認真的工作態度，在工讀學習中逐漸提升自信心，與人互動磨練人際溝通技巧與表達能力，增加軟實力 2. 藉由工讀賺取工讀金，減輕家庭經濟負擔，。</p> | 學期 | 工讀學生人數 | 工讀時數 | 110-2 | 6 | 58 | 111-1 | 9 | 87 | 合計 | 15 | 145 | | |
| 學期 | 工讀學生人數 | 工讀時數 | | | | | | | | | | | | | | |
| 110-2 | 6 | 58 | | | | | | | | | | | | | | |
| 111-1 | 9 | 87 | | | | | | | | | | | | | | |
| 合計 | 15 | 145 | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>4-5 辦理職涯輔導 相關講座</p> | <p>1. 邀請各領域傑出原住民族人士分享其生命與職涯歷程，提供學習楷模，希望藉由講座分享，激勵原住民同學追求卓越。 2. <u>預定每學期辦理 1 場，全年共計 2 場次，40 人次。</u></p> | <p>■達成情形:共辦理 2 場次 115 人次，超越預定量化指標。。</p> <p>一、量化績效說明</p> <table border="1" data-bbox="730 1424 1404 1756"> <thead> <tr> <th>活動名稱</th> <th>活動日期</th> <th>參與人數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>生命及職涯分享</td> <td>111.03.30</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>青年影響力與個人行動之實踐</td> <td>111.10.25</td> <td>65</td> </tr> <tr> <td colspan="2">合計</td> <td>115</td> </tr> </tbody> </table> <p>二、質化效益說明 1. 阿美族-鄭自強講師是肢體障礙之舞者，鼓勵學生勇於表現並培養專業技能，創造獨樹一格的個人特色，追求夢想永不放棄。 2. 布農族陳慧勳講師分享職涯網路平台的共享及</p> | 活動名稱 | 活動日期 | 參與人數 | 生命及職涯分享 | 111.03.30 | 50 | 青年影響力與個人行動之實踐 | 111.10.25 | 65 | 合計 | | 115 | | |
| 活動名稱 | 活動日期 | 參與人數 | | | | | | | | | | | | | | |
| 生命及職涯分享 | 111.03.30 | 50 | | | | | | | | | | | | | | |
| 青年影響力與個人行動之實踐 | 111.10.25 | 65 | | | | | | | | | | | | | | |
| 合計 | | 115 | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|---------------------------------|---|--|--|
| | | <p>相關就業輔導諮商資源，講述國內外新興產業及職場就業問題。協助學生盤點自己的優勢，勇於面對未來的挑戰。</p> <p>3. 協辦「原鄉藝術村-青年講座暨原鄉體驗」，邀請鼓睦德莊園園主-祖裔斯、花蓮青年諮詢委員-林文偉、在地創意創辦名人-杜詩梅及職牛創業家-徐英智，分享創業新點子，針對社會的新議題及流行趨勢提出討論，進行興趣探索及啟發潛能。</p> | |
| 4-6 鼓勵學生參加各類職涯培力活動 | <p>1. 藉由參加培力活動，提升就業力與前瞻視野。</p> <p>2. <u>編列補助差旅預算約5000元。</u></p> | <p>■達成情形:無學生申請補助，未達預定量化指標。</p> | |
| 5. 提昇輔導人員級主管專業知能 | | | |
| 5-1 鼓勵輔導人員與主管參加原資中心相關會議及增能研習 | <p>1. 藉由參加會議及增能研習，與友校進行經驗交流，掌握重要法規政策，增進原住民族教育及文化專業知能。</p> <p>2. <u>編列補助差旅費預算約10,000元。</u></p> | <p>■達成情形:輔導員與主管共參與9場會議，差旅費共13,377元，已超過預定量化指標。</p> <p>一、量化績效說明</p> | |

| | | 會議與活動名稱 | 會議活動日期 | 參與人數 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|--|-------------------------|------|------|------|------|-----------|---------|----|-----------|------------------|----|-----------------------------|----------------|----|-----------|---------|----|-----------|------------------------------|----|
| | | 大專院校公私立輔導人員 在職培訓研習 | 111.2.17- 111.2.18 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 東專區原資中心工作會議- 宜蘭場 | 111.3.23 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 111 年大專校院原住民族 學生資源中心承辦人員 增能研習核心課程 | 111.7.21- 111.8.24 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 大專院校親密關係暴力防 治研習實施計畫 | 111.9.23 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 全國原住民族知識建構人 才研習營-東華大學 | 111.9.23- 111.9.24 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 東專區學生聯合迎新活動 暨文化成長營 | 111.10.14- 111.10.16 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 東專區原資中心工作會議- 台東場 | 111.11.24- 111.11.25 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 東專區 111 年度 高雄成果展活動 | 111.12.10 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 111 年全國專校院原資中 心主管聯席會 | 111.12.15 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 合計 | | 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 二、質化效益說明 提昇輔導人員與主管之專業知能，深入了解原住 民文化，習得輔導知能，互相觀摩與友校建立良 好關係，對執行原資中心計畫有所助益。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. 推動全民原教 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6-1 辦理原住民族 傳統文化課程 或工作坊 | 1. 提供原住民族文化手 作課程，師生參與中了 解文化意涵，並擁有自 己的特別成果。 2. 預定每學期辦理 1 場 次，全年共計 2 場次， 至少 25-35 人次。 | <p>■達成情形：辦理原住民族手工藝工作坊場次(5 場 145 人次)，遠遠超過預定量化指標。</p> <p>一、量化績效說明</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>活動名稱</th> <th>活動日期</th> <th>參與人數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>111.03.25</td> <td>阿美族阿里鳳凰</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>111.03.18</td> <td>阿美族山下部落 柿染體驗會</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>111.09.17 - 111.09.21</td> <td>樹皮杯墊及樹植球 體驗</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>111.10.05</td> <td>阿美族酒釀食藝</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>111.10.22</td> <td>太魯閣族香蕉飯 、手環編織、搗小 米麻薯體驗</td> <td>25</td> </tr> </tbody> </table> | | | 活動名稱 | 活動日期 | 參與人數 | 111.03.25 | 阿美族阿里鳳凰 | 30 | 111.03.18 | 阿美族山下部落 柿染體驗會 | 30 | 111.09.17 - 111.09.21 | 樹皮杯墊及樹植球 體驗 | 40 | 111.10.05 | 阿美族酒釀食藝 | 20 | 111.10.22 | 太魯閣族香蕉飯 、手環編織、搗小 米麻薯體驗 | 25 |
| 活動名稱 | 活動日期 | 參與人數 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 111.03.25 | 阿美族阿里鳳凰 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 111.03.18 | 阿美族山下部落 柿染體驗會 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 111.09.17 - 111.09.21 | 樹皮杯墊及樹植球 體驗 | 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 111.10.05 | 阿美族酒釀食藝 | 20 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 111.10.22 | 太魯閣族香蕉飯 、手環編織、搗小 米麻薯體驗 | 25 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | 合計 | 145 | | | | | | | | |
|------------------------|--|---|--------|--------|------|------|---------------------|--------------|------|-----------|--------|
| | | <p>二、質化效益說明</p> <p>1. 原住民手作工藝及原民食藝課程，以豐富且深度的教學內容讓參與活動的學員們深入了解各原鄉部落民族特色及藝術，多樣化原住民族傳統藝術的分享讓文化得以傳承及源源流傳，並獲得學員們對原住民生活智慧的欽佩與尊敬。</p> <p>2. 實際手作增加體驗樂趣及凝聚原漢向心力。</p> | | | | | | | | | |
| 6-2 辦理原鄉部落文化之旅 | <p>1. 走入部落，實地體驗部落文化，如傳統式族服、文化手作、米食，讓參與學員了解不同部落的生活習俗及食材運用，尊重族群的文化特色。</p> <p>2. <u>預定每學期辦理 1 場，約 20-40 人次。</u></p> | <p>■達成情形:辦理原鄉部落文化之旅(1 場 88 人)，參與人數超過預定量化指標。</p> <p>一、量化績效說明</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>活動名稱</th> <th>活動日期</th> <th>參與人數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>華東(大本)部落文化體驗暨部落社區關懷</td> <td>111.03.25</td> <td>88</td> </tr> </tbody> </table> <p>二、質化效益說明</p> <p>1. 走入部落並提供社區服務，將教室學習延伸到部落社區，在了解部落文化特色之虞，並且實踐社會責任，提升返鄉服務的意願。</p> <p>2. 與部落長者學習族語，促進族群文化認同。</p> | | 活動名稱 | 活動日期 | 參與人數 | 華東(大本)部落文化體驗暨部落社區關懷 | 111.03.25 | 88 | | |
| 活動名稱 | 活動日期 | 參與人數 | | | | | | | | | |
| 華東(大本)部落文化體驗暨部落社區關懷 | 111.03.25 | 88 | | | | | | | | | |
| 6-3 締造裝飾族群友善空間 | <p>1. 推動原住民族教育，很重要的一環是以原住民藝術創作或元素締造或營造族群友善空間，讓廣大群眾浸潤倘佯其中。</p> <p>2. <u>預算金額約 10,735 元。</u></p> | <p>■達成情形:超越預定量化指標。</p> <p>一、量化績效說明</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>空間布置品名</th> <th>地點</th> <th>完成時間</th> <th>預算金額</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>太魯閣族地織器具及小米白</td> <td>原資中心</td> <td>111.12.25</td> <td>15,241</td> </tr> </tbody> </table> <p>二、質化效益說明</p> <p>本次採購以太魯閣族文化相關織品及木製器具為主，所有作品均是精心打造獨一無二，展現文化特色。除了展示營造族群友善空間，日後將使用於相關課程規劃中。</p> | | 空間布置品名 | 地點 | 完成時間 | 預算金額 | 太魯閣族地織器具及小米白 | 原資中心 | 111.12.25 | 15,241 |
| 空間布置品名 | 地點 | 完成時間 | 預算金額 | | | | | | | | |
| 太魯閣族地織器具及小米白 | 原資中心 | 111.12.25 | 15,241 | | | | | | | | |
| 6-4 辦理原住民族相關議題講座或活動 | <p>1. 邀請各領域傑出人士分享其生命與職涯歷程，希望藉由講座分享，激勵原住民同學追求卓越，並經由服務帶</p> | <p>■達成情形:協同辦理 1 場次，共 206 人參與，超越預定量化指標。。</p> <p>一、量化績效說明</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>活動名稱</th> <th>活動日期</th> <th>參與人數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>大漢原鄉藝術村-青年講座</td> <td>111.11.17</td> <td>206</td> </tr> </tbody> </table> | | 活動名稱 | 活動日期 | 參與人數 | 大漢原鄉藝術村-青年講座 | 111.11.17 | 206 | | |
| 活動名稱 | 活動日期 | 參與人數 | | | | | | | | | |
| 大漢原鄉藝術村-青年講座 | 111.11.17 | 206 | | | | | | | | | |

| | <p>領體現社會責任的實踐。</p> <p>2. <u>預定每學期辦理 1 場約 40 人次。</u></p> | <table border="1" data-bbox="730 152 1414 197"> <tr> <td>體驗原鄉主題</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>二、質化效益說明</p> <p>1. 協同辦理「原鄉藝術村-青年講座暨原鄉體驗」，邀請鼓睦德莊園園主-祖裔斯、花蓮青年諮詢委員-林文偉、在地創意創辦名人-杜詩梅及職牛創業家-徐英智，分享創業新點子，針對社會的新議題及流行趨勢提出討論，進行興趣探索及啟發潛能。</p> <p>2. 大型活動每位同學各自扮演不同角色，特別是帶領社區各幼兒園體驗活動，如小小廚師、原住民樂舞、烘焙體驗也考驗了同學們的耐心與帶領管理能力。</p> | 體驗原鄉主題 | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|--|--------------|------|------|----|---------|-----------|-----|--------------|--|
| 體驗原鄉主題 | | | | | | | | | | | |
| <p>6-5 參與區域成果 展動活動</p> | <p>1. 參與年度成果展示，介紹本校計畫執行成效，提供原住民同學們學習及與友校的交流機會，提升人際溝通技巧及對原住民族文化的敏感度。</p> <p>2. 預定全年參與辦理 1 場，約 150 人參與。</p> | <p>■達成情形：辦理東專區年度成果展-高雄場區，1 場 375 人，參與人數超過預定量化指標。</p> <p>一、量化績效說明</p> <table border="1" data-bbox="730 943 1414 1122"> <thead> <tr> <th>活動名稱</th> <th>活動日期</th> <th>參與人數</th> <th>地點</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>東專區成果展-</td> <td>111.12.10</td> <td>375</td> <td>高雄駁二 B6 倉庫文創</td> </tr> </tbody> </table> <p>二、質化效益說明</p> <p>各區域夥伴與學生相互學習、合作及交流，提升原住民文化傳承的使命感，本次辦理的「族語轉轉樂」闖關活動，達到全民原教的目的，也提升了學生的自信心與成就感。</p> | 活動名稱 | 活動日期 | 參與人數 | 地點 | 東專區成果展- | 111.12.10 | 375 | 高雄駁二 B6 倉庫文創 | |
| 活動名稱 | 活動日期 | 參與人數 | 地點 | | | | | | | | |
| 東專區成果展- | 111.12.10 | 375 | 高雄駁二 B6 倉庫文創 | | | | | | | | |

111 年度高教深耕計畫附錄 2 原住民族學生資源中心計畫執行相關照片



活動: 證照輔導-西點烘焙丙級證照
日期: 111 年 6 月 21 日-7 月 5 日.



活動: 課業輔導-行銷管理專題
日期: 111 年 10 月 13 日.10 月 20 日.10 月 27 日.



活動: 太魯閣中高級衝刺考照班
日期: 11 年 3 月 7 日-4 月 18 日



活動: 太魯閣中高級衝刺考照班
日期: 11 年 3 月 7 日-4 月 18 日



活動名稱: 手工藝活動-阿美族柿染
日期: 日期: 111 年 3 月 18 日



活動名稱: 手工藝活動-阿美族柿染
日期: 日期: 111 年 3 月 18 日



活動: 原傑出原住民族講座-生命與職涯分享
日期: 111 年 3 月 30 日



活動: 原住民委員會就服員駐點諮商服務(輔導就業、自傳履歷協助填寫).日期: 111 年 3 月 30 日-12 月 20 日

111 年度高教深耕計畫附錄 2 原住民族學生資源中心計畫執行相關照片



活動名稱: 手工藝活動-阿里鳳凰編織手作
日期: 111 年 3 月 25 日

活動名稱: 華東(大本)部落社區關懷
日期: 111 年 3 月 25 日



活動: 原住民手工藝活動-阿美族酒釀食藝
日期: 111 年 10 月 4 日

活動: 原住民手工藝活動-樹皮及樹苔植球手作
(日間部及進修部)
日期: 111 年 9 月 17 日, 9 月 21 日, 9 月 27 日



活動: 迎新餐會暨原住民族完善獎助學金說明會
日期: 111 年 11 月 17 日

活動: 原資中心進班宣傳並邀請同學們參與活動
日期: 111 年 9 月 21 日



活動: 傑出原住民族講座-青年影響力與個人行動之實踐
日期: 111 年 10 月 25 日

活動: 傑出原住民族講座-祖裔斯及林文偉青年講座職涯分享
日期: 111 年 11 月 17 日

111 年度高教深耕計畫附錄 2 原住民族學生資源中心計畫執行相關照片



活動名稱:點睛文化儀祀

日期:111 年 11 月 15 日

活動名稱:點睛文化儀祀-阿美族族曲分享

日期:111 年 11 月 15 日



活動名稱:崇德營農場及達利部落文化之旅

日期:111 年 10 月 22 日



活動名稱:手作編織帶體驗

日期:111 年 10 月 22 日



活動名稱:太魯閣族服展示.日期:111 年 10 月 22 日



活動名稱:食藝體驗-搗麻糬.日期:111 年 10 月 22 日



活動名稱:111 年度原資中心高雄駁二成果展

日期:111 年 12 月 10 日



活動名稱:111 年度原資中心高雄駁二成果展

日期:111 年 12 月 10 日

(三) 檢討與未來精進策略

| 檢討 | 未來改進策略 |
|--|--|
| 1. 每學期族語認證課程的辦理招生及開課事宜，常常找不到學生報名，導致開課日期延期及學員招生不足的狀況發生。 | 為符合本校原住民族學生學習族語需求及增加其競爭力，每學期期末結束前會先以問卷方式上至原住民族學生群組搜集資料，彙集欲報考族語認證考試的學生聯絡方式，在寒、暑假期聯絡以統計報名表單並開辦課程事宜。 |
| 2. 學生參與活動不熱絡，有時學生報名參加了，活動當日又缺席，故活動時間安排及採購及實際核銷常有落差。 | 1. 製作發布原住民學期活動行事曆，讓學生可以預作安排。 2. 增強活動資訊傳達力道，鼓勵踴躍參與。 3. 平日進行追蹤關懷，與原住民同學保持密切連結，與相關授課教師進行活動合作，進行全民原住民教育。 |

四、112年度工作計畫規劃

(一) 計畫執行內容（請敘明 112 年分執行策略、具體作法等）

1. 本校原資中心主要任務及功能在於掌握原住民學生學習情形、辦理原住民族學生生活、課業與就學、生涯發展等輔導，以提升原住民族學生之學習成效，並降低原住民族學生休(退)學率。此外，原資中心亦規劃民族教育相關活動，鼓勵教職員生共同參與，以提升對原住民族文化了解，促進全體國民認識與尊重原住民族。
2. 分項執行策略與具體作法

| 項次 | 執行策略 | 具體作法 |
|----|----------------------|--|
| 1 | 建立諮詢輔導機制，提供專業建議 | 1-1 召開原住民族學生輔導諮詢委員會議 (每學期1場，全年共2場，約18人次) |
| 2. | 建立綿密的支持與輔導網絡 | 2-1 導師定期訪談關懷學生，進行評估與轉介(每學期定期關懷訪談2次，全年共4次，約1,100人次) 2-2 專業輔導人員提供諮商服務(全年約20小時) |
| 3 | 增進原住民學生互動交流機會，促進互助情誼 | 3-1 辦理迎新主題式餐會(於日間部進修部各辦理1場，全年共2場，約40-70人) |
| 4 | 提升學生專業力與就業力 | 4-1 辦理就業諮詢輔導 (每學期辦理5次，全年10次，約20-60人。) 4-2 辦理課業與證照輔導 (全年提供約10到15門課業或證照輔導課程) 4-3 辦理校外教學或社區關懷活動(全年1場，約20- |

| | | |
|---|---------------|---|
| | | 60人次) 4-4提供工讀學習訓練(提供工讀學習訓練時數150小時，參與工讀學生約4-6人) 4-5辦理職涯輔導相關講座(全年2場，約80人次) 4-6鼓勵學生參加各類職涯培力活動(編列預算約5,000元) |
| 5 | 提升輔導人員及主管專業知能 | 5-1鼓勵輔導人員與主管參加區域原資中心會議及增能研習(編列預算約10,000元) |
| 6 | 推廣全民原教 | 6-1辦理原住民族傳統文化課程或工作坊，例如：文化祭儀、樂舞歌謠、傳統工藝等(全年共1場，約80-100人) 6-2辦理原鄉部落文化之旅(全年1場，約20-40人) 6-3締造裝飾族群友善空間(編列預算約10,000元) 6-4辦理原住民族相關議題講座或活動(1場約20-60人) 6-5參與區域成果展動態主軸活動(1場，約200人) |

(二) 績效目標 (明列 112 年檢視計畫執行成果後，產生效益之質化、量化績效指標)

| 共同績效指標面向 | 指標類型 | 項目 | 檢核方式 (應以質化方式陳述執行目標) | 參考頁數 |
|------------|------|------------------------|---|------|
| (二)提升高教公共性 | 質化 | 原資中心運作機制及與校內相關單位合作機制描述 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 原資中心隸屬學務處原住民事務組，聘請專任原住民事務輔導員，執計畫及辦理相關業務。 2. 在本校休退轉申請表增列原住民族別勾選欄，並增加原住民族資源中心會辦欄。 3. 設置「原住民族學生輔導與諮詢輔導委員會」，定期召開會議。委員會置委員九人，由教務長、學務長、各系主任、原住民事務組長、原住民教師一人、原住民學生一人組成之，任期為一年，連選得連任。 4. 校內相關單位合作機制請參閱附件。 | |
| | 質化 | 原住民學生學習、生活輔導機制及其成效 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 導師與輔導人員定期關懷訪談學生，並進行評估，建立完善之生活與學習輔導關懷網絡。 2. 辦理原住民迎新主題式餐會，促進原住民情感交流，了解校內外資源，凝聚向心力。日間部進修部假日班分別辦理。 3. 強化原住民學生之職涯輔導，協助其職能發展，提供就業諮 | |

| | | | | | | |
|-------------|---|---|---|---|---|--|
| | | | 詢輔導、課業與證照輔導、校外教學與觀摩活動、辦理職涯輔導講座、提供原住民學生工讀訓練、鼓勵學生參加各類職涯培訓，以利強化原住民族人才之多元發展。 | | | |
| 質化 | 建構族群友善校園情形描述質 | | 1. 辦理原住民族及多元文化教育相關活動並邀請多元族群參加，增加族群互動與了解。 2. 以原住民藝術創作或元素締造營造族群友善空間，讓廣大群眾浸潤倘佯其中。 | | | |
| 其他辦理成效之量化數據 | | 111年現況值 | 112年目標值 | 113年目標值 | 114年目標值 | |
| 量化 | 休、退學率改善情形 ※休退學人數為當學期辦理休學人數，包含延修生。 ※休退學原因大多為經濟因素及逾期未復學 ※111-1休退學率現況值以111年12月27日為計算基準。 | 110-2 <u>休學率</u> (日) 6.25% (進) 2.03% <u>退學率</u> (日) 7.39% (進) 2.68% | 111-2 <u>休學率</u> (日) 6.00% (進) 5.00% <u>退學率</u> (日) 8.00% (進) 5.00% | 112-2 <u>休學率</u> (日) 6.00% (進) 5.00% <u>退學率</u> (日) 8.00% (進) 5.00% | 113-2 <u>休學率</u> (日) 6.00% (進) 5.00% <u>退學率</u> (日) 8.00% (進) 5.00% | |
| | | 111-1 <u>休學率</u> (日) 8.24% (進) 4.27% <u>退學率</u> (日) 17.65% (進) 8.97% | 112-1 <u>休學率</u> (日) 6.00% (進) 5.00% <u>退學率</u> (日) 8.00% (進) 8.00% | 113-1 <u>休學率</u> (日) 6.00% (進) 5.00% <u>退學率</u> (日) 8.00% (進) 8.00% | 114-1 <u>休學率</u> (日) 6.00% (進) 5.00% <u>退學率</u> (日) 8.00% (進) 8.00% | |
| 量化 | 辦理校內原住民族教育及多元文化教育活動場次與參與人次 (附錄二 原資中心計畫) | 9場 814人次 (含兩個大型活動) | 6場 350人次 | 6 350人次 | 6 350人次 | |

附件

大漢學校財團法人大漢技術學院
校內相關單位合作機制

| 項次 | 業務或輔導措施 | 負責單位 | 執行說明 |
|----|--------------------|-----------------|---|
| 1 | 建立原住民學生基本資料庫 | 教務處 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教務處於新生入學時收集新生基本資料，並建立學生基本資料庫，同時提供「原鄉族語調查表」之QR Code，以建立原鄉及族語資訊。 2. 分享學生基本資料庫權限，以供原資中心業務與輔導使用。 |
| 2 | 建立綿密的支持與輔導網絡 | 原民組 學輔中心 | <ol style="list-style-type: none"> 3. 日間部進修部各班導師對班上之原住民族同學進行關懷輔導，並於第5周與第10周分別送出「輔導評估表」。輔導評估表分為三類「穩定、持續追蹤關懷(每2-3星期追蹤關懷1次)、高關懷(除每2-3星期追蹤關懷1次，並轉介學生輔導中心)。另請導師針對(持續追蹤關懷、高關懷)學生上網填寫輔導關懷紀錄表。 4. 原住民事務輔導人員進一步對高關懷學生追蹤關懷。 5. 轉介至學生輔導中心，安排專業心理師、或精神科醫師提供諮商服務。 |
| 3 | 輔導志趣不合學生轉至興趣相關科系就讀 | 導師、系主任、原民組、學輔中心 | 各班導師、系主任與原住民事務組訪談輔導志趣不合之學生，協助轉系事宜。 |
| 4 | 校內外獎助學金 校內工讀 | 課指組 原民組 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 依原民會獎助學金、縣市政府獎助學金、教育部學雜費減免相關規定，辦理原住民學生獎助事宜，並提供校內工讀機會，原民組扮演媒合角色至各單位工讀。 2. 於本校課指組網頁、學校電子佈告欄及群組公告各項獎助學金資訊。 |
| 5 | 急難救助 | 生輔組 課指組 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 原住民學生如發生緊急危難事件，即按教育部學產基金及本校急難救助辦法，協助同學辦理慰問金申辦事宜。 2. 將學產基金及急難救助等資訊於生輔網頁公告。 |
| 6 | 期中考及學期成績預警制度 | 註冊課務組 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 每學期期中成績統計完後，註冊課務組印製期中考三科(含)以上不及格學生成績輔導表，由導師進行輔 |

| | | | |
|----|------------------------|---------------------------------|--|
| | | | <p>導。</p> <p>2. 每學期開學後，註冊課務組印製學期成績三科(含)以上不及格學生成績輔導表，由導師進行瞭解及輔導。</p> <p>3. 輔導記錄留存註冊課務組備查。</p> |
| 7 | 休退學輔導 | 導師、系主任、原民組(原資中心)、學輔中心 | <p>1. 導師平日進行晤談與輔導，並視情形與家長聯繫。</p> <p>2. 導師、系主任與原住民事務組於學生辦理休退學時均主動分析利弊，提供學生家長相關資訊，協助決擇。</p> |
| 8 | 關懷休學1年學生與復學通知 | 註冊課務組 原民組 | <p>1. 定期寄發復學通知，提醒學生返校就讀。</p> <p>2. 寄發關懷信函。</p> |
| 9 | 高教深耕計畫-完善就學協助獎補助 | 招生中心 學務處各組 通識中心 研發處 各系 | 以學習代替打工為宗旨，提供原住民學生多元學習活動、職涯生涯輔導活動、課業輔導、競賽檢定培訓等，以提升學生各項能力，並獲取獎助學金。 |
| 10 | 申辦高教深耕計畫附錄二原住民學生資源中心計畫 | 原民組 | <p>1. 希冀藉由原住民學生資源中心計畫提升原住民同學的凝聚向心力，培養扶助情誼，提供生涯發展輔導、課業與就學輔導，降低休退學率。</p> <p>2. 原資中心計畫內容包含提供休憩聯誼學習空間、辦理課業與考照輔導、辦理同儕伴讀、提供工讀訓練、辦理校外教學或觀摩活動、辦理部落文化與關懷之旅、鼓勵學生參加競賽與培訓，輔導人員參加增能研習活動、召開原住民族學生輔導與諮詢委員會會議、辦理職涯講座、辦理全民原教，含原住民手工藝工作坊、原民相關議題講座…等。</p> |
| 11 | 原住民發展與改進技職教育計畫 | 各系 | 各系推出核心輔導課程，協助原住民同學提升就業職能，深入了解原住民文化，提供原住民學生學習資源，如支應材料費、補助報名費，減少學生經濟負擔，穩定學生的就學心緒。 |

工作項目檢核

大專校院原住民族學生資源中心工作項目檢核表

教育部111年5月

(一)說明

1. 教育部為有效協助大專校院原住民族學生資源中心（以下簡稱原資中心）推動原住民學生輔導工作並妥善運用人力，爰彙製原資中心工作項目檢核表，提供學校業務推動具體自我檢核。
2. 本表分為核心、進階、卓越三項層級，「核心」為原資中心基礎工作項目，建議各校原資中心在制定工作項目與辦理業務時，先以核心層級為優先考量；第二層級為「進階」，已完善建置核心層級之學校，可以參考進階層級作為業務目標；最後「卓越」層級為優化原資中心功能與任務之事項，提供已達成進階層級之原資中心參考。另各校可依學校特色亮點與校內原住民學生實際需求，參酌本表研擬其他之工作項目。

(二)工作項目檢核表

| 層級 面向 | | 核心（基礎工作項目） | 進階 | 卓越 |
|------------|----------|--|--|---|
| 一、 行政業務 | (一) 學生事務 | <input checked="" type="checkbox"/> 掌握並整合原住民學生基本資料。 <input checked="" type="checkbox"/> 協助學生申請學雜費減免以及原住民族委員會獎助學金。 <input checked="" type="checkbox"/> 製作「原住民學生行事曆」，註記各項補助、獎助學金與就學貸款申辦期程、學費繳費期限，以及原資中心各項活動與課程。 <input type="checkbox"/> 其他（請敘明，無則免）： | <input type="checkbox"/> 建置原住民學生基本資料 e 化系統。 <input type="checkbox"/> 協助學生申請地方政府或民間單位之補助及獎助學金。 <input type="checkbox"/> 「原住民學生行事曆」增加課程加退選、輔系、轉系、休退學、轉學等申辦時間。 <input type="checkbox"/> 可於原資中心履行領有原住民族委員會助學金之生活服務學習時數。 | <input type="checkbox"/> 「原住民學生行事曆」增加考取畢業門檻各項證照之期程，如：語言證照、技能檢定等。 <input type="checkbox"/> 其他（請敘明，無則免）： |

| 層級 面向 | 核心 (基礎工作項目) | 進階 | 卓越 |
|-------------|---|--|--|
| (二) 組織運作 | | <input type="checkbox"/> 其他 (請敘明, 無則免): | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ■製作「原資中心工作行事曆」。 ■專責人員與主管積極參與或召開會議, 例如: 校務會議、諮詢委員會、區域原資中心會議及增能研習等。 ■於學校網站建置原資中心相關資訊。 ■應成立諮詢委員會或其他諮詢輔導機制, 提供專業建議。 ■依相關規定辦理經費編列、專款專用及核銷。 <input type="checkbox"/>定有專責人員工作酬金標準及晉薪機制, 並具穩定或獎勵專責人員留任的具體策略。 <input type="checkbox"/>其他 (請敘明, 無則免): | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>由學校一級主管擔任中心主任。 <input type="checkbox"/>每學年至少召開一次諮詢委員會或其他諮詢輔導機制。 <input type="checkbox"/>根據業務量及原住民學生人數調配工作與人力。 <input type="checkbox"/>經營原資中心社群平臺, 例如: Line、Facebook、Instagram 等, 建立師生即時交流及宣導資訊之管道。 <input type="checkbox"/>辦理原資中心校內服務成效調查。 <input type="checkbox"/>其他 (請敘明, 無則免): | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>經營原資中心自媒體網路平臺, 例如: YouTube、podcast, 傳遞原住民族相關議題資訊。 <input type="checkbox"/>諮詢委員會或其他諮詢輔導機制之校外原住民族專家代表背景多元化, 整合產、官、學不同面向資源, 扣合師生需求與社會脈動提供前瞻性政策與精進輔導制度。 <input type="checkbox"/>建立族語證照人才資料庫。 <input type="checkbox"/>其他 (請敘明, 無則免): |

| 層級 面向 | 核心 (基礎工作項目) | 進階 | 卓越 |
|------------|--|---|---|
| 二、 空間規劃 | <p>■ 應有專屬辦公空間，並符合師生使用需求。</p> <p>■ 提供學生所需之用品借用服務並建置借用規定與流程，如：相機、錄音筆、族服等。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他 (請敘明，無則免)：</p> | <p><input type="checkbox"/> 規劃學習交流區，設置電腦、印表機、原住民族相關書籍等資源，營造友善環境吸引學生停留、討論與活動交流之場地。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他 (請敘明，無則免)：</p> | <p><input type="checkbox"/> 空間設計及外觀融入原住民族意象，例如：牆壁彩繪、原住民族文物等。</p> <p><input type="checkbox"/> 建置原住民族文化實踐場域，例如：家屋、青年聚會所等。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他 (請敘明，無則免)：</p> |
| 三、 課業學習 | <p>■ 掌握期中預警學生名單，進行輔導與關懷，並整合導師、教務處及原資中心三方，建立完善通報機制。</p> <p>■ 掌握學生畢業門檻，例如：學分數、語言檢定、技能執照等，並適時提供所需資源。</p> <p>■ 主動整合並提供校內外已建置之學習資源。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他 (請敘明，無則免)：</p> | <p><input type="checkbox"/> 定期舉辦讀書會。</p> <p><input type="checkbox"/> 辦理補救教學，進行課業輔導。</p> <p><input type="checkbox"/> 開設專門學科證照輔導課程，例如：專科學校可以開設輔導學生考取護理專業證照之課程等。</p> <p><input type="checkbox"/> 關心延畢學生課業狀況，並適時提供所需資源。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他 (請敘明，無則免)：</p> | <p><input type="checkbox"/> 開設學生參與原資中心相關活動之微型課程 (微學分) 或自主學習認證學分。</p> <p><input type="checkbox"/> 輔導學生申請原住民留學補助，例如：教育部留學考試公費補助、留學獎學金等。</p> <p><input type="checkbox"/> 開設特色課程。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他 (請敘明，無則免)：</p> |

| 層級 面向 | 核心 (基礎工作項目) | 進階 | 卓越 |
|----------|---|---|---|
| 四、生活陪伴 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 將原資中心納入原住民學生休退學審核流程。 ■ 結合校內諮商輔導單位資源，提供心理輔導或諮商服務，並做輔導紀錄。 ■ 定期透過座談會、迎新送舊茶會等方式，增進與學生交流互動機會，並增進原住民學生間的情誼。 ■ 鼓勵原住民學生成立社團。 <input type="checkbox"/> 其他 (請敘明，無則免): | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 與校內諮商輔導單位合作開辦輔導講座或課程，提供學生抒發情緒管道。 <input type="checkbox"/> 後續追蹤及關心休退學學生狀況。 <input type="checkbox"/> 協助原住民學生社團辦理活動。 <input type="checkbox"/> 針對經濟狀況較差之學生，協助媒合校內外工讀機會。 <input type="checkbox"/> 其他 (請敘明，無則免): | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 與區域原資中心或他校原資中心辦理聯誼活動，例如：聯合運動會、歌唱大賽等。 <input type="checkbox"/> 設置具專業背景之輔導人力，例如：社工師、心理師等。 <input type="checkbox"/> 其他 (請敘明，無則免): |

| 層級 面向 | 核心 (基礎工作項目) | 進階 | 卓越 |
|------------|--|--|--|
| 五、 職涯發展 | <ul style="list-style-type: none"> ■ 結合校內諮商輔導或職涯發展等單位資源，提供職涯性向測驗服務。 ■ 提供多元的就業輔導服務，例如：邀請原住民就業輔導人員說明面試與製作履歷的技巧等。 ■ 於原資中心網站建置多元的求職管道連結。 ■ 鼓勵學生參加各類職涯培力活動。 <input type="checkbox"/> 其他 (請敘明，無則免)： | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 鼓勵學生參加校外 (例如：教育部青年發展署、原住民族委員會等) 辦理之職涯探索活動或課程。 <input type="checkbox"/> 與校內職涯發展單位合作舉辦課程，引導學生規劃未來職涯。 <input type="checkbox"/> 辦理產業參訪，透過觀摩促進學生了解產業脈絡與職場環境運作。 <input type="checkbox"/> 其他 (請敘明，無則免)： | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 輔導學生考取有利就業之證照或國家考試，例如：全國技術士技能檢定、原住民族特考、公務人員考試、國營事業考試等。 <input type="checkbox"/> 輔導學生參與人才培育相關計畫、企業實習及國際志工，例如：教育部青年發展署原 young 青年返鄉體驗工讀計畫、大專生公部門見習計畫等。 <input type="checkbox"/> 輔導學生參與原住民族創業補助相關計畫，例如：教育部青年發展署 U-start 原漾計畫、原住民族委員會原住民族產業創新價值計畫等。 <input type="checkbox"/> 可協助部落媒合符合在地需求且具相關專業背景之原住民學生。 <input type="checkbox"/> 其他 (請敘明，無則免)： |

| 層級 面向 | 核心 (基礎工作項目) | 進階 | 卓越 |
|----------------------|---|---|---|
| 六、推廣全民原教 (全體教職員生) | <p>■為提升教職員生對原住民族文化的認識，可調查教職員生之需求辦理活動或課程，並研議鼓勵非原住民之教職員生參與原資中心活動或課程之措施。</p> <p>■舉辦原住民族傳統文化課程或工作坊，例如：文化祭儀、樂舞歌謠、傳統工藝等。</p> <p>■辦理原住民族相關議題講座及活動，例如：原住民族傳統智慧財產、微歧視、原住民族諮商同意、原住民族狩獵等。</p> <p><input type="checkbox"/>其他 (請敘明，無則免)：</p> | <p><input type="checkbox"/>提供學習族語相關資源，鼓勵非原住民學生考取原住民族語言能力認證測驗。</p> <p><input type="checkbox"/>結合通識課程中心開設原住民族文化、族語相關課程。</p> <p><input type="checkbox"/>依部落意願及尊重原住民族傳統慣習，辦理部落學習與參訪。</p> <p><input type="checkbox"/>其他 (請敘明，無則免)：</p> | <p><input type="checkbox"/>與原住民族相關單位合作，例如：原住民家庭服務中心、原住民族文化健康站等，讓學生發揮專長幫助他人。</p> <p><input type="checkbox"/>與區域原資中心或他校原資中心合作辦理原住民族相關議題講座及活動。</p> <p><input type="checkbox"/>辦理國際文化交流活動，提升原住民學生文化視野。</p> <p><input type="checkbox"/>可結合校內學術單位，辦理原住民族研究或田野調查。</p> <p><input type="checkbox"/>其他 (請敘明，無則免)：</p> |