



高等教育深耕計畫 附錄二
提升高教公共性：
透過原住民族學生資源中心
輔導原住民學生成效

110 年度修正計畫書

110 年 1 月 1 日至 110 年 12 月 31 日

目錄

壹、總表.....	p. 1
貳、學校基本資料（109 學年度）.....	p. 2
參、計畫內容.....	p. 4
肆、附件.....	p. 20

高等教育深耕計畫 附錄二

提升高教公共性：

透過原住民族學生資源中心輔導原住民學生成效

壹、總表

一、聯絡資訊

申請學校(全銜)		大漢學校財團法人大漢技術學院		
基本資料	姓名	單位/職稱	電話	E-mail
單位主管	潘美伶	原住民事務組長	03-8210840	may@ms01.dahan.edu.tw
聯絡人	曾詩庭	原住民事務輔導員	03-8210840	ting911010@ms01.dahan.edu.tw

二、110 年度經費需求

單位：元

年度	申請補助經費				學校自籌款 (D)	學校自籌款占申請經費之百分比 (D/C)%	計畫總經費 (E=C+D)	
	經常門(A)			資本門 (B)				合計 (C=A+B)
	人事費	業務費	小計					
110	449,550	330,000	779,550		779,550	77,955	10.00%	857,505

備註：

- 另請一併填復「教育部補(捐)助計畫項目經費表」如附件。
- 尚未成立或未申請原資中心補助之學校，110 年經費依計畫期程(7-12 月)申請補助額度

貳、學校基本資料（109 學年度）

統計時間至 109 年 10 月 15 日止

一、原住民族教育統計資料：(若有其他校區，請分別呈現)

項 目	人 數	項 目	人 數
全校總教師與職員數	80	全校總學生數	960
全校原住民教師與職員數	13	全校原住民學生數	412

※教師包含專案/計畫教師，不含兼任教師；職員包含專案/計畫助理、教官

二、原住民學生族別人數

族 別	人 數	族 別	人 數	族 別	人 數	族 別	人 數
阿美族	220	卑南族	3	鄒 族	1	噶瑪蘭族	4
泰雅族	18	魯凱族	0	邵 族	0	撒奇萊雅族	2
排灣族	8	賽夏族	1	太魯閣族	119	拉阿魯哇族	0
布農族	34	雅美族	2	賽德克族	0	卡那卡那富族	0

※學生人數不包含延修生

三、原住民學生學系/所分布狀況（含保留學籍）

系/所名稱	副學 士班	學士班		碩士班		博士班	小計
		日間部	進修部	日間部	在職班		
土木工程與環境資源管理系(科)	12	16	58	6	0	0	92
企業管理系(科)	31	8	87	10	0	0	136
休閒遊憩與觀光餐飲管理系(科)	19	50	88	0	0	0	157
珠寶技術系	0	2	0	0	0	0	2
機械工程系	0	25	0	0	0	0	25
合計	62	334		16		0	412

※學生人數不包含延修生

四、104-107 學年度原住民學生休退學狀況（免填，本部將由「大專校院校務資料庫」、「全國技專校院校務基本資料庫」彙整）

五、學校原住民族學生資源中心設置情形

本校已設置原住民族學生資源中心(以下簡稱原資中心)，
已於民國 102 年 11 月 22 日完成設置

本校尚未設置原資中心

預計於民國 _____ 年 _____ 月 _____ 日完成設置

(最遲應於 110 年 9 月底前完成設置，如未依限設置者，將追回部分補助經費)

(一) 本校原資中心隸屬校內單位：

一級單位：

編制型單位。

任務型單位。

二級單位：

編制型單位，隸屬： 學務處 教務處 其他 _____

任務型單位，隸屬： 學務處 教務處 其他 _____

其他：隸屬於學務處原住民事務組。

(二) 本校原資中心主管：

專任，姓名及職稱：_____ (是否具原民身分 是 否)

兼任

由行政單位主管擔任，姓名：潘美伶 (是否具原民身分 是 否)

職稱： 學務長 教務長 其他：原住民事務組組長 (務請具體敘明職稱)

由學術單位人員擔任，姓名：_____ (是否具原民身分 是 否)。

_____ 系(所、中心)，姓名及職稱：_____

其他：_____ (務請具體敘明)，姓名 _____ (是否具原民身分 是 否)。

(三) 本校原資中心行政人員編制(不含主管)：

專任人員 1 位 (原民身分 1 位)

姓名及職稱：

(1) 曾詩庭 (2) _____ (3) _____。

兼任人員 0 位 (原民身分 0 位)。姓名及職稱：

(1) _____ (2) _____ (3) _____。

備註：原資中心行政人員編制屬全職服務於原資中心業務者，無論經費由學校自籌、本計畫案經費或本部其他計畫聘任之承辦人皆屬於「專任人員」。

參、計畫內容

一、設立目的

大漢學校財團法人大漢技術學院(以下簡稱本校)為配合政府原住民政策，促進全國國民認識與尊重原住民族，特設立「原住民族學生資源中心(以下簡稱原資中心)」，專責本校原住民族及多元文化教育之相關講座、研習及活動，營造族群友善校園環境，提供原住民學生適性輔導，強化原住民學生之生活與學習，協助其職能發展，減緩原住民學生休(退)學率，進而提升原住民族學生之學習成就，以利強化原住民族人才之多元發展。

二、組織架構

(一) 人力配置 (包含主管、專任人力等)

本校目前由學務處原住民事務組組長兼任原資中心主任，於 109 年 3 月起正式聘僱一名原住民族籍之輔導員，辦理原住民事務組及原住民族學生資源中心相關業務。

(二) 空間規劃 (應提供獨立空間位置及規劃說明)

本校原資中心位於管理館東北側一樓，為學生往來頻繁之處，面積 71.55 平方公尺，規劃有會議區、輔導老師辦公區、學生自學區、原住民族文物展示區、休憩交誼區等寬敞空間，可機動調整格局辦理各類相關活動。

(三) 諮詢委員會或其他諮詢輔導機制

本校於 108 年 12 月 25 日經行政會議審議通過「大漢技術學院原住民族學生輔導與諮詢委員會設置要點」，設置委員七人，由教務長、學務長、總務長、研發長、原住民事務組長、產官學傑出原住民一人、原住民學生一人組成之，任期為一年，連選得連任。該委員會由學務長擔任主任委員，每學期至少召開乙次，必要時得召開臨時會議。

三、109 年工作計畫執行成效

(一) 績效目標達成情形

績效評核 項目	績效衡量 指標及預期 成果	達成情形(請簡述)	備 註
優化休憩聯 誼學習空間	美化原資中心	<p><u>一、量化績效說明</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.完成牆面油漆工程-原民歌舞 2.採購三幅原住民藝術木質板雕 3.採購一對貓頭鷹木雕 4.採購樹皮燈飾 5.安裝稻草屋簷於原資中心大門上 <p><u>二、質化效益說明</u></p> <p>原資中心經過精心規劃與優化後，廣受全校師生的歡迎與讚賞。以充滿原住民豐富藝文元素之設計與擺設，經常用來辦理原住民同學共餐、研習講座、課業輔導及同儕伴讀等活動，是一個多功能的使用空間，責司本校原鄉文化陶冶與傳承之教育功能。</p>	

<p>課業與就學輔導</p>	<p>辦理課業或考照輔導</p> <p>辦理同儕伴讀</p> <p>提供工讀訓練</p>	<p><u>一、量化績效說明</u></p> <p>1.課業或考照輔導</p> <table border="1" data-bbox="647 311 1289 443"> <thead> <tr> <th>學期</th> <th>擔任輔導老師人數</th> <th>受益學生人數</th> <th>輔導總時數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>108-2</td> <td>13</td> <td>33</td> <td>60</td> </tr> </tbody> </table> <p>2.同儕伴讀</p> <table border="1" data-bbox="647 497 1289 636"> <thead> <tr> <th>學期</th> <th>提供伴讀人次</th> <th>受益學生人次</th> <th>伴讀總時數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>108-2</td> <td>30</td> <td>150</td> <td>30</td> </tr> </tbody> </table> <p>3.一般工讀</p> <table border="1" data-bbox="647 689 1289 831"> <thead> <tr> <th>學期</th> <th>受益學生人次</th> <th>工讀總時數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>109-1</td> <td>7</td> <td>120</td> </tr> </tbody> </table> <p><u>二、質化效益說明</u></p> <p>1. 課業或考照輔導</p> <p>為提昇學生學習成效，對於學習狀況低落學生，教師於課後為有需求的同學辦理課業輔導，學生亦可主動申請。課業輔導老師幫助學生以分散練習或重點複習方式，促進學生學習效率並消除學習障礙。109年度本校分別開設有人力資源管理、統計學、商用數學、生活美語、測量丙級、我國憲政與經濟發展...等13個科目之課業或證照輔導。</p> <p>2. 同儕伴讀</p> <p>同儕伴讀機制可同時培養擔任協助同學個人的表達能力和專業解說能力；而受到協助的學生，可減低學習焦慮感，突破個人學習障礙，適應校園生活。109年度本校同儕伴讀申請內容含丙級測量證照考試準備等。</p> <p>3. 一般工讀</p> <p>訓練學生良好工作與敬業能力，養成勤勞向上的負責精神。</p>	學期	擔任輔導老師人數	受益學生人數	輔導總時數	108-2	13	33	60	學期	提供伴讀人次	受益學生人次	伴讀總時數	108-2	30	150	30	學期	受益學生人次	工讀總時數	109-1	7	120	
學期	擔任輔導老師人數	受益學生人數	輔導總時數																						
108-2	13	33	60																						
學期	提供伴讀人次	受益學生人次	伴讀總時數																						
108-2	30	150	30																						
學期	受益學生人次	工讀總時數																							
109-1	7	120																							

生涯發展輔導	1. 辦理校外教學或觀摩活動 2. 辦理部落文化與關懷之旅 3. 鼓勵學生參加競賽與培訓，輔導人員參加增能研習活動 4. 召開原住民族學生輔導與諮詢委員會會議 5. 辦理原住民族手工藝工作坊 6. 辦理傑出原住民講座	<u>一、量化績效說明</u> 1. 校外教學										
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>活動名稱</th> <th>活動日期</th> <th>參與人數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>校外教學暨觀摩活動-宜花生態藝文旅遊</td> <td>109.11.20</td> <td>19</td> </tr> </tbody> </table>	活動名稱	活動日期	參與人數	校外教學暨觀摩活動-宜花生態藝文旅遊	109.11.20	19				
		活動名稱	活動日期	參與人數								
		校外教學暨觀摩活動-宜花生態藝文旅遊	109.11.20	19								
		2. 部落文化與關懷之旅	<table border="1"> <thead> <tr> <th>活動名稱</th> <th>活動日期</th> <th>參與人數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>部落文化參訪暨社區關懷活動</td> <td>109.12.09</td> <td>13</td> </tr> </tbody> </table>	活動名稱	活動日期	參與人數	部落文化參訪暨社區關懷活動	109.12.09	13			
		活動名稱	活動日期	參與人數								
		部落文化參訪暨社區關懷活動	109.12.09	13								
		3. 培訓：109年度輔導人員培訓7場，國內差旅費共支12,421元。										
		4. 原住民族學生輔導與諮詢委員會會議	<table border="1"> <thead> <tr> <th>年月日</th> <th>活動主題</th> <th>參與人數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>109.11.19</td> <td>109學年度第1學期 原鄉在地深耕活動計畫實施作法</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table>	年月日	活動主題	參與人數	109.11.19	109學年度第1學期 原鄉在地深耕活動計畫實施作法	8			
		年月日	活動主題	參與人數								
		109.11.19	109學年度第1學期 原鄉在地深耕活動計畫實施作法	8								
		5. 原住民族手工藝工作坊	<table border="1"> <thead> <tr> <th>活動名稱</th> <th>活動日期</th> <th>參與人數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tminum 文化體驗活動</td> <td>109.09.21</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>原住民樹皮工藝坊</td> <td>109.11.25</td> <td>14</td> </tr> </tbody> </table>	活動名稱	活動日期	參與人數	Tminum 文化體驗活動	109.09.21	15	原住民樹皮工藝坊	109.11.25	14
		活動名稱	活動日期	參與人數								
		Tminum 文化體驗活動	109.09.21	15								
		原住民樹皮工藝坊	109.11.25	14								
		6. 傑出原住民講座	<table border="1"> <thead> <tr> <th>活動名稱</th> <th>活動日期</th> <th>參與人數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>不急夫婦 創業講座</td> <td>109.11.11</td> <td>39</td> </tr> </tbody> </table>	活動名稱	活動日期	參與人數	不急夫婦 創業講座	109.11.11	39			
		活動名稱	活動日期	參與人數								
		不急夫婦 創業講座	109.11.11	39								
			<u>二、質化效益說明</u> 1. 校外教學： 宜花生態藝文旅遊-走訪宜蘭花蓮，欣賞太平洋左岸風景及宜蘭生態藝文景點，讓學生們能夠了解對東部地區觀光發展概況，並提升學生市場洞察的專業力。									
			2. 部落文化與關懷之旅： 部落文化參訪暨社區關懷活動-藉由社區關懷活動了解現今原鄉部落地區的環境區域有哪些不足之處，並透過學生們的舉手之勞，讓社區環境減少汙染及蚊蟲孳生。									
			3. 培訓：原定編列之國內差旅費旨在鼓勵學生與輔導人員參加競賽與培訓，但109年度學生未有此方面的需求，故全額提供輔導人員參與培訓，以提升輔導人員之相關知能。									
	4. 原住民族學生輔導與諮詢委員會會議：本次會議諮詢委員意見，連結活絡原鄉地區產業。											
	5. 原住民族手工藝工作坊：織布體驗活動讓學生能夠習原住民族的傳統技藝。樹皮工藝讓學生了解到樹皮的文化及培養手作藝術內涵。											
	6. 傑出原住民講座：藉由「不急夫婦」創業講座的分享，讓學生了解到在原鄉部落創業需要具備什麼條件，並在業過程中觸及跨領域的專業知識。											

<p>降低休退學率</p>	<p>凝聚向心力 培養扶助情誼</p> <p>建立綿密的輔導網絡</p>	<p><u>一、量化績效說明</u></p> <p>1.共餐</p> <table border="1" data-bbox="603 257 1308 788"> <thead> <tr> <th>辦理日期</th> <th>共餐與活動主題</th> <th>人數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>109.06.10</td> <td>原住民共餐暨認識本校原資中心</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>109.06.11</td> <td>原住民共餐暨如何申請完善弱勢獎補助訊息說明</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>109.06.15</td> <td>原住民共餐暨教育部 MATA 獎影片欣賞</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>109.06.16</td> <td>原住民共餐暨時事心得分享</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>109.06.17</td> <td>原住民共餐暨部落生活分享</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>109.09.25</td> <td>原住民共餐暨性別議題探討</td> <td>13</td> </tr> </tbody> </table> <p>2.全校導師定期(第5、10周)訪談評估原住民學生，如有需求，即轉介學生輔導中心專業輔導人員。</p> <table border="1" data-bbox="603 947 1308 1249"> <thead> <tr> <th>學期</th> <th>評估周別</th> <th>穩定人數</th> <th>持續追蹤人數</th> <th>高關人數</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">108-2</td> <td>5</td> <td>365</td> <td>7</td> <td>0</td> <td>372</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>365</td> <td>7</td> <td>0</td> <td>372</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">109-1</td> <td>5</td> <td>382</td> <td>13</td> <td>1</td> <td>396</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>381</td> <td>13</td> <td>1</td> <td>395</td> </tr> </tbody> </table> <p><u>二、質化效益說明</u></p> <p>1. 共餐：透過原住民同學共餐，促進彼此間的情誼，共餐聯誼談話亦配合主題學習一起進行，如認識本校原資中心、如何申請完善弱勢獎補助、時事心得分享，部落生活分享、性別議題探討等。共餐活動除了達到聯誼認識族人與朋友的目的，也兼顧了學習的效益。</p> <p>2. 導師定期訪談與評估 導師平日與班級原住民同學建立關係，有助早期發現高關懷個案，能適時給予關懷與協助。</p>	辦理日期	共餐與活動主題	人數	109.06.10	原住民共餐暨認識本校原資中心	10	109.06.11	原住民共餐暨如何申請完善弱勢獎補助訊息說明	10	109.06.15	原住民共餐暨教育部 MATA 獎影片欣賞	9	109.06.16	原住民共餐暨時事心得分享	9	109.06.17	原住民共餐暨部落生活分享	9	109.09.25	原住民共餐暨性別議題探討	13	學期	評估周別	穩定人數	持續追蹤人數	高關人數	合計	108-2	5	365	7	0	372	10	365	7	0	372	109-1	5	382	13	1	396	10	381	13	1	395
辦理日期	共餐與活動主題	人數																																																	
109.06.10	原住民共餐暨認識本校原資中心	10																																																	
109.06.11	原住民共餐暨如何申請完善弱勢獎補助訊息說明	10																																																	
109.06.15	原住民共餐暨教育部 MATA 獎影片欣賞	9																																																	
109.06.16	原住民共餐暨時事心得分享	9																																																	
109.06.17	原住民共餐暨部落生活分享	9																																																	
109.09.25	原住民共餐暨性別議題探討	13																																																	
學期	評估周別	穩定人數	持續追蹤人數	高關人數	合計																																														
108-2	5	365	7	0	372																																														
	10	365	7	0	372																																														
109-1	5	382	13	1	396																																														
	10	381	13	1	395																																														

109 年度原住民族學生資源中心計畫執行相關紀實



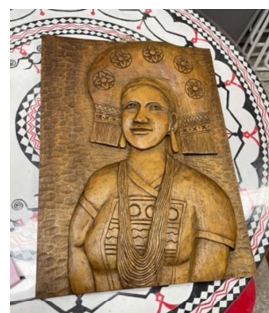
活動：優化整體美化後的原資中心
日期：109 年 12 月 31 日



活動：優化原資中心休憩聯誼學習空間
日期：109 年 12 月 31 日



活動：優化原資中心休憩聯誼學習空間
日期：109 年 12 月 31 日



活動：原資中心收藏之原住民手工藝品
日期：109 年 12 月 31 日



活動：東區大專校院原資中心夥伴學校業務
觀摩交流活動
日期：109 年 11 月 18 日



活動：專業課業輔導
日期：109 年度

109 年度原住民族學生資源中心計畫執行相關紀實



活動：同儕伴讀情形
日期：109 年度



活動：Tminum 文化體驗活動
日期：109 年 9 月 21 日



名稱：原住民樹皮工藝坊
日期：109 年 11 月 25 日



名稱：傑出原住民講座-不急夫婦 創業講座
日期：109 年 11 月 11 日



名稱：原住民共餐情形
日期：109 年度



名稱：英文課業輔導
日期：109 年度

(二) 其他執行成果

109 年度(108-2 與 109-1)原住民發展與改進技職教育計畫



壹、大漢原鄉藝術節—木雕藝術&族語推廣實施計畫

一、日期：109 年 2 月 1 日至 7 月 31 日

109 年 8 月 1 日至 110 年 1 月 31 日

二、量化績效說明：

1. 參與人次：108-2: 958 人次/109-1: 876 人次

2. 辦理場次：108-2: 32 場/109-1: 28 場

三、質化效益說明：

1. 本項子計畫執行全校性之原住民藝術文化專題展演示範活動，藉以激勵校園之原住民傳統文化藝術發展，進而增進本校原住民學生之學習活力與熱忱，活化本校族群工藝之多元特色，進而展現台灣原住民新思維。

2. 本子計畫妥善整合原住民族之木雕藝術資源，與原住民族語教學人才，並強化族語歌唱能力之培育目標。並運用地域優勢與資源，直接增進族群藝術和族語說唱之良好學習氛圍。

3. 透過本計畫能讓學生更珍惜族群之藝術資源，共同推廣族群藝術文化傳承。由實際演練族語說唱，強化學生對族群文化之熱愛與自信。

4. 運用花蓮豐富之原住民文化資源，提昇本校原住民藝術知能，建置本校優質之原住民培育優勢，強化技職教育結合原住民人才培育機制。讓參與演訓之原住民族及漢族學生，在活動期間共同獲致最大之學習互惠效益。

5. 活化並建立大花蓮北區最優質原住民藝術文化之校園研習活動。並在輔導學生認識原鄉藝術文化之演訓過程中，同時發掘具有藝能天賦之原住民優秀人才。

6. 結合本校通識教育中心及休閒遊憩與觀光餐旅管理系等教學單位，共同推展原住民族語言教育及相關之傳統藝術文化保存，發揚東台灣獨具之原鄉豐富資源。

109 年度(108-2 與 109-1)原住民發展與改進技職教育計畫



貳、原住民學生特色烘焙與料理輔導實施計畫

一、日期：109 年 2 月 1 日至 7 月 31 日

109 年 8 月 1 日至 110 年 1 月 31 日

二、量化績效說明：

1. 參與人次：108-2:148 人次/109-1: 244 人次
2. 辦理場次：108-2: 6 場/109-1: 6 場

三、質化效益說明：

對烘焙及特色餐飲服務業有興趣的原住民學生給予專業烘焙及特色餐飲實作實務與食材研究輔導。每天必經的校園經過這次採集體驗才發現身旁許多的可食性植物。延續 108-2 學期田園研究進入校園可食用植物調查，延伸小農場概念與從產地到餐桌的體驗，進而體驗親手種植香料植物與校園可食性植物的採集與運用。109-1 學期與花蓮文創伴手禮墨茗茶行合作體驗花蓮在地一鄉一特色蜜香紅茶。香草香料與可食性植物的運用實作中，製作出自己的香草奶油醬、辣椒味噌醬、風味和風醬油等，累積屬自己的專屬風味。



參、原住民棒球運動人才培訓實施計畫

一、日期：109 年 2 月 1 日至 7 月 31 日

109 年 8 月 1 日至 110 年 1 月 31 日

二、量化績效說明：

1. 參與人次: 108-2: 444 人次/109-1: 430 人次
2. 辦理場次: 108-2: 37 人次/109-1: 35 場

三、質化效益說明：

培養國內大學暨甲組成人棒球之優秀原住民運動技術人才，為國爭光。預計四年內打進全國大專、甲組棒球聯賽前八名。提昇東部棒球原住民運動風氣。以「發掘東部原鄉棒球人才、栽培東台灣優秀運動員」為具體發展目標，積極活化大漢棒球場成為花蓮縣北區棒球人才培育基地。

109 年度(108-2 與 109-1)原住民發展與改進技職教育計畫



肆、原住民學生領團證實施計畫

一、日期：109 年 8 月 1 日至 110 年 1 月 31 日

二、量化績效說明：

1. 參與人次：176 人次
2. 辦理場次：5 場。

三、質化效益說明：

花蓮縣導遊領隊協會豐富解說導覽經驗，使學生知道如何具體做專業原鄉山林資源特色的導覽解說。花蓮縣觀光旅遊工會講師針對旅遊保險相關問答，提出各種意外事件的處理應變規則，讓學生能吸收前輩的經驗。旅行社經營者分享旅行社法規、國內航空票務、旅遊安全與緊急事件處理、急救常識及旅遊保健使學生認識各種知識的重要性。國內旅遊定型化契約、領團人員業流程與守則、旅客心理與糾紛抱怨處理等內容使學生了解具體的應對方法。戶外課程以山林原鄉特色為主，帶至太魯閣族與阿美族的部落所在位置，讓同學了解解說技巧。促進有興趣參與旅行業專業領團人員培訓同學，共同精進原住民在地飲食文化特色與傳統技術學習，進而增加原住民學生之學習自信與成就感，成功落實本校少數族群之技藝培育職責，使原漢同學都能深入認識彼此文化，互相討論與快樂學習。

伍、精密機械加工輔導實施計畫

一、日期：109 年 8 月 1 日至 110 年 1 月 31 日

二、量化績效說明：

1. 參與人次：270 人次
2. 辦理場次：15 場

三、質化效益說明：

1. 熟悉 CNC 精加領域實務技能
2. 透過業界師資與機械系專業師資共同指導學生實務學習
3. 培訓 CNC 銑床乙級技能檢定職業證照



109 年度高等教育深耕計畫 面向 C 提升高教公共性-經濟不利學生輔導



壹、活動：學習歷程檔案建置輔導計畫

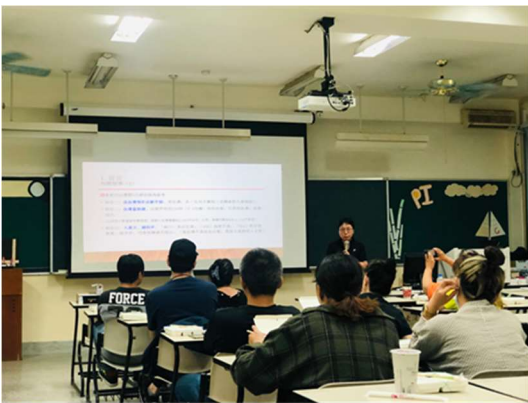
一、日期：109 年 09 月 21 日至 25 日

二、量化績效說明：

1. 參與人數：163
2. 辦理場次：1

三、質化效益說明：

1. 瞭解學習歷程檔案對自己的重要性。
2. 上傳勾選參與各項學習活動，積極探索出自己的興趣，並找到生涯定向，逐步累積自己的學習經歷。
3. 學會學習歷程學校平臺之相關操作。
4. 配合學校規劃之時程，上傳和勾選自己的課程學習成果及多元表現。



貳、履歷自傳撰寫研習

一、日期：109 年 10 月 13 日

二、量化績效說明：

1. 參與人數：24
2. 辦理場次：1

三、質化效益說明：

1. 藉由講座瞭解撰寫履歷自傳的 13 大要素。
2. 讓大三學生透過此講座獲益，在未來求職生涯中能夠發揮課程所學，撰寫一份優勢的履歷自傳。



參、職場模擬面試技巧研習

一、日期：109 年 11 月 18 日

二、量化績效說明：

1. 參與人數：19
2. 辦理場次：1

三、質化效益說明：

小規模模擬面試技巧，透過一對一面談中，分析出學生們在面試中遇到的困境，並藉由數據分析及面試前所需備足的功課，讓學生們能夠掌握未來的職場趨勢，並自助助人，樂在生活。

109 年度高等教育深耕計畫 面向 B 發展學校特色-建置原住民文化園區



壹、族語能力認證初級考前衝刺課輔班

一、日期：109 年 11 月 2 日至 13 日

二、量化績效說明：

1. 參與人數/次：10 人/106 人次

2. 辦理場次：10 場

三、質化效益說明：

提升族語能力，增加就業競爭力，預期 7-8 人通過

認證，協助部分同學獲得報考原住民特考資格。



貳、建置阿美族文物情境意象教室

一、日期：109 年 12 月 29 日

二、量化績效說明：

1. 參與人數：-

2. 採購項目：山豬藝術品、原風水果盤、木鼓(含木鼓處與基座)、弓箭和三支箭

三、質化效益說明：

作為原住民相關課程之教學媒材，以激發學生學習動機。



參、鏈結部落資源及地方產業-拍攝微電影

一、日期：109 年 12 月 18 日至 28 日

二、量化績效說明：

1. 參與人數/次：8 人/68 人次

2. 辦理場次：10 場

三、質化效益說明：

藉由此計畫讓學生們學習到如何運用影音媒體技術來行銷花蓮，鏈結花蓮縣秀林鄉佳民部落及崇德部落，瞭解到民族性的植物與目前農特產業的發展概況，並製作短片推廣秀林鄉部落資源及地方產業。

(三) 檢討與未來改進策略

檢 討	未來改進策略
1. 日間部原住民同學相較於進修部原住民同學，比較缺乏熱情參與活動，在 LINE 社交群組表現亦同。	利用各個管道，宣導原資中心活動，並策勵原住民事務輔導員與學輔中心輔導老師積極接觸和關懷本校原住民學生。
2. 同學較不積極申請課業與證照輔導。	1.與各系合作，協請各系教師提供需要協助之原住民學生，並邀請參與課輔。 2.配合高教深耕計畫附錄一完善弱勢獎補助金，鼓勵同學們以學習代替工讀，鼓勵原住民同學主動申請課業與證照輔導。
3. 進修部學生較難抽出時間參加各類活動。	設計小型活動，安排於下班後上課前的休息時間。

四、110 年度工作計畫規劃

(一) 計畫執行內容 (請敘明 110 年分年執行策略、具體作法等)

1. 本校原資中心主要任務及功能在於掌握原住民學生學習情形、辦理原住民族學生生活、課業與就業輔導、生涯發展、民族教育課程與活動等，以提升原住民族裔學生之學習成就，並降低原住民族學生休(退)學率。
2. 分項執行策略與具體作法

項次	執行策略	具體作法
1	配搭「發展與改進原住民技職教育計畫」推動本校原住民相關事務。	邀請各系、通識中心、各相關行政單位提案撰寫相關特色子計畫。
2	建立諮詢及校內相關單位合作機制。	召開「原住民族學生輔導與諮詢委員會會議」。
3	減緩原住民學生休(退)學率，建立完善支持網絡，進行生活與學習關懷輔導。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 日間部與進修部導師每學期第 5.10. 周對班上原住民族同學進行關懷輔導與評估。 2. 原住民事務輔導員追蹤關懷高關懷學生，或轉介專業輔導人員(諮商心理師)，提供進一步諮商輔導。 3. 輔導學生申請各項獎補助，如原住民獎助學金、完善弱勢獎補助金等，補貼生活所需。
4	提升學生專業力與就業力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動課業或證照輔導。 2. 推動同儕伴讀機制。 3. 辦理傑出原住民講座。 4. 辦理校外教學或觀摩活動。 5. 提供原住民學生工讀訓練。
5	促進原住民學生彼此情感交流，了解校內外資源，凝聚向心力。	辦理共餐暨主題活動。
6	培育原住民學生專才與擴展視野。強化原住民文化、教育、輔導等專業知能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 編列國內差旅費，鼓勵學生參加競賽或參與相關培訓。 2. 提供輔導人員培力差旅費。
7	推動原住民族傳統藝術文化教育。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理原住民手工藝工作坊。 2. 辦理部落文化與關懷之旅。 3. 締造裝飾族群友善空間。

(二) 績效目標 (明列 110 年檢視計畫執行成果後，產生效益之質化、量化績效指標)

共同績效指標面向	指標類型	項目	檢核方式 (應以質化方式陳述執行目標)				參考頁數	
(二)提升高教公共性	質化	原資中心運作機制及與校內相關單位合作機制描述	1. 原資中心隸屬學務處原住民事務組，聘請專任原住民事務輔導員執計畫及辦理相關業務。 2. 在本校日間部休退轉申請表增列原住民族別勾選欄，並增加原住民族資源中心會辦欄。 3. 設置「原住民族學生輔導與諮詢輔導委員會」，定期召開會議。					
	質化	原住民學生學習、生活輔導機制及其成效	1. 導師與專業輔導人員定期與學生會談並進行評估，建立完善之生活與學習輔導關懷網絡。 2. 辦理原住民共餐聯誼，促進原住民情感交流，了解校內外資源，凝聚向心力。 3. 強化原住民學生之職涯輔導，協助其職能發展，提供課業與證照輔導、同儕伴讀，遴選課業優秀楷模，辦理傑出原住民講座與校外教學或觀摩活動，提供原住民學生行政工讀，培養行政處理能力，以利強化原住民族人才之多元發展。					
	質化	建構族群友善校園	1. 辦理原住民族及多元文化教育相關活動並邀請多元族群參加，增加族群互動與了解。 2. 締造裝飾族群友善空間。					
	其他辦理成效之量化數據			109年 現況值	109年 目標值	110年 目標值	111年 目標值	
	量化	休、退學率改善情形 ※休退學人數為當學期辦理休學人數，且不含延修生。 ※休退學原因大多為經濟因素及逾期未復學	108-2 <u>休學率</u> (日) 6.09% (進) 3.52% <u>退學率</u> (日) 6.96% (進) 10.92%	108-2 <u>休學率</u> (日) 6.00% (進) 2.00% <u>退學率</u> (日) 6.00% (進) 9.00%	109-2 <u>休學率</u> (日) 6.00% (進) 2.00% <u>退學率</u> (日) 6.00% (進) 9.00%	110-2 <u>休學率</u> (日) 6.00% (進) 2.00% <u>退學率</u> (日) 6.00% (進) 9.00%		

			109-1 <u>休學率</u> (日) 4.27% (進) 4.07% <u>退學率</u> (日) 5.98% (進) 15.25%	109-1 <u>休學率</u> (日) 4.00% (進) 4.00% <u>退學率</u> (日) 5.00% (進) 9.00%	110-1 <u>休學率</u> (日) 4.00% (進) 4.00% <u>退學率</u> (日) 5.00% (進) 9.00%	111-1 <u>休學率</u> (日) 4.00% (進) 4.00% <u>退學率</u> (日) 5.00% (進) 9.00%	
	質化	降低原住民學生休退學比率學校，各單位之因應輔導措施。	如附件「降低原住民學生休退學比率，學校各單位之因應輔導措施」。				
	量化	辦理校內原住民族教育及多元文化教育活動場次(附錄二 原資中心計畫)	3	3	3	3	

(三) 其他補充資料: 無

附件

大漢學校財團法人大漢技術學院
降低原住民學生休退學比率，學校各單位之因應輔導措施

	輔導措施	負責單位	執行說明
1	導師生活關懷，轉介高關懷學生至原住民事務組及學生輔導中心，瞭解學生的真實問題與需求，提供適當協助。	原住民事務組 學生輔導中心	<ol style="list-style-type: none"> 日間部進修部各班導師對班上之原住民族同學進行關懷輔導，並於第5周與第10周分別送出「輔導評估表」。輔導評估表分為三類「穩定、持續追蹤關懷(每2-3星期追蹤關懷1次)、高關懷(除每2-3星期追蹤關懷1次，並轉介學生輔導中心)。另請導師針對(持續追蹤關懷、高關懷)學生上網填寫輔導關懷紀錄表。 原住民事務輔導人員進一步對高關懷學生追蹤關懷。 轉介至學生輔導中心，安排專業社工師、心理師、或精神科醫師提供諮商服務。
2	輔導志趣不合學生轉至興趣相關科系就讀。	導師、系主任、原民事務組	各班導師、系主任與原住民事務組輔導志趣不合之學生。
3	提供校內外獎助學金、校內工讀機會，以舒緩學生經濟問題，有效降低學業中斷問題。	課指組	<ol style="list-style-type: none"> 依原民會獎助學金、縣市政府獎助學金、教育部學雜費減免相關規定，辦理原住民學生獎助事宜，並提供校內工讀機會，以降低學業中斷問題。 於本校課指組網頁、學校電子佈告欄公告各項獎助學金資訊。
4	提供校急難救助，以舒緩經濟問題，有效降低學業中斷問題。	生輔組	<ol style="list-style-type: none"> 原住民學生如發生緊急危難事件，即按教育部學產基金及本校急難救助辦法，協助同學辦理慰問金申辦事宜。 將學產基金及急難救助等資訊於生輔組組網頁公告。
5	期中考及學期成績實施預警制度，關心學生學習意向及學習成效，以利及時提供協助。	註冊課務組	<ol style="list-style-type: none"> 每學期期中成績統計完後，註冊課務組印製期中考三科(含)以上不及格學生成績輔導表，由導師進行輔導。 每學期開學後，註冊課務組印製學期成績三科(含)以上不及格學生成績輔導表，由導師進行瞭解及輔

			導。 3. 輔導記錄留存註冊課務組備查。
6	主動晤談了解休退原因，並與家長連繫分析其利弊，提供學生、家長選擇途徑，針對問題彙送相關單位尋求解決。	導師、系主任、原住民事務組	1. 導師平日進行晤談與輔導，並視情形與家長聯繫。 2. 導師、系主任與原住民事務組於學生辦理休退學時均主動分析利弊，提供學生家長相關資訊，協助決策。
7	主動關懷休學1年學生作復學通知，提醒學生返校就讀學習。	註冊課務組	定期寄發復學通知。
8	高教深耕計畫-完善就學協助獎補助	生輔組、學生輔導中心 原住民事務組	以學習代替打工為宗旨，提供原住民學生各類獎助金(110年度獎補助金金額高達160萬元以上)，補助各種學習輔導項目，如課業學習輔導、職(生)涯輔導、學習歷程檔案建置輔導、職業興趣探索與職能診斷輔導、專業證照輔導、就業服務諮詢 求職履歷自傳。
9	申辦高教深耕計畫附錄二原住民學生資源中心計畫	原住民事務組	1. 希冀藉由原住民學生資源中心計畫提升原住民同學的凝聚向心力，培養扶助情誼，提供生涯發展輔導、課業與就學輔導、降低休退學率。 2. 原資中心計畫內容包含提供休憩聯誼學習空間、辦理課業或考照輔導、辦理同儕伴讀、提供工讀訓練、辦理校外教學或觀摩活動、辦理部落文化與關懷之旅、鼓勵學生參加競賽與培訓，輔導人員參加增能研習活動、召開原住民族學生輔導與諮詢委員會會議、辦理原住民手工藝工作坊、辦理傑出原住民講座…等。
10	原住民發展與改進技職教育計畫	各系	各系推出核心輔導課程，協助原住民同學提升就業職能，深入了解原住民文化，提供原住民學生學習資源，如支應材料費、補助報名費，減少學生經濟負擔，穩定學生的就學心緒。