

● 類別A：已設原資中心學校（編號：學校免填）

大漢學校財團法人大漢技術學院

「高等教育深耕計畫」附錄2
「提升高教公共性：透過原住民族學生
資源中心輔導原住民學生成效」

110年執行成果及111年修正計畫書

設置時間：102年11月22日

計畫期程：111年1月1日至111年12月31日

聯絡人員：黃斯俞

聯絡電話：03-8210840

電子信箱：a9544002@ms01.dahan.edu.tw

中華民國111年5月10日

目錄

壹、總表.....	P. 1
貳、學校基本資料(110學年度).....	P. 2
參、計畫內容.....	P. 4
附件.....	P. 19

提升高教公共性：

透過原住民族學生資源中心輔導原住民學生成效

(以20頁為限，不含經費表及經費編列基準表，不含主冊所限定之100頁範圍)

壹、總表

一、聯絡資訊

申請學校(全銜)				
基本資料	姓名	單位/職稱	電話	E-mail
單位主管	潘美伶	原住民事務組	03-8210840	may@ms01.dahan.edu.tw
聯絡人	黃斯俞	原住民事務輔導員	03-8210840	a9544002@ms01.dahan.edu.tw

二、111年度經費需求

單位：千元

項目 年度	申請補助經費				資本門 (B)	合計 (C=A+B)	學校自籌 款(D)	學校自籌 款占申請 補助經費 之百分比 (D/C)%	計畫 總經費 (E=C+D)
	經常門(A)			小計					
	人事費	業務費	小計						
111	449,550	330,000	779,550	0	779,550	77,955	10.00%	857,505	

備註：

- 另請一併填復「教育部補(捐)助計畫項目經費表」如附件。
- 尚未成立或未申請原資中心補助之學校，111年經費依計畫期程(7-12月)申請補助額度。

貳、學校基本資料（110學年度）

統計時間至110年10月15日止

一、原住民族教育統計資料：(若有其他校區，請分別呈現)

項 目	人 數	項 目	人 數
全校總教師與職員數	76	全校總學生數	904
全校原住民教師與職員數	10	全校原住民學生數	383

※教師包含專案/計畫教師，不含兼任教師；職員包含專案/計畫助理、教官

二、原住民學生族別人數

族 別	人 數	族 別	人 數	族 別	人 數	族 別	人 數
阿美族	214	卑南族	2	鄒 族	1	噶瑪蘭族	2
泰雅族	13	魯凱族	2	邵 族	0	撒奇萊雅族	2
排灣族	8	賽夏族	0	太魯閣族	109	拉阿魯哇族	0
布農族	27	雅美族	2	賽德克族	1	卡那卡那富族	0

三、原住民學生學系/所分布狀況（含保留學籍）

系/所名稱	副學士班	學士班		碩士班		博士班	小計
		日間部	進修部	日間部	在職班		
土木工程與環境資源管理系(科)	9	12	47	18	--	--	86
企業管理系(科)	18	4	83	13	--	--	118
休閒遊憩與觀光餐旅管理系(科)	20	43	99	--	--	--	162
機械工程系	--	17	--	--	--	--	17
珠寶技術系	--	0	--	--	--	--	0
合計	47	305		31			383

四、原資中心設置情形

■本校已設置原資中心

已於民國 102 年 11 月 22 日完成設置

本校尚未設置原資中心

預計民國 _____ 年 _____ 月 _____ 日完成設置

(最遲應於111年9月底前完成設置，如未依限設置者，將追回部分補助經費)

(一)本校原資中心隸屬校內單位：

一級單位

編制型單位 (係指已納入學校組織規程並報部核定)

任務型單位

二級單位

編制型單位，隸屬：學務處教務處其他 _____
(係指已納入學校組織規程並報部核定)

任務型單位，隸屬：學務處教務處其他 _____

■ 其他：隸屬於學務處原住民事務組。

(二)本校原資中心主任 (主管)

姓名：潘美伶 (具原民身分 **■**否 是，族別 _____)

專任，職稱： _____

■ 兼任

由行政主管兼任，職稱：學務長教務長

■ 其他 原住民事務組組長。

由教職員兼任，所屬單位： _____ ，職稱： _____

其他： _____ (請具體敘明)

(三)本校原資中心行政人員編制 (不含主管)

※原資中心行政人員編制屬全職服務於原資中心業務者，無論經費由學校自籌、本計畫經費或本部其他計畫聘任之承辦人皆屬於「專任人員」。

■ 專任人員 1 位 (原民身分 0 位)

姓名、職稱、族別：

(1) 姓名 黃斯俞、職稱 原住民事務輔導員、族別 漢

(2) 姓名 _____、職稱 _____、族別 _____

(3) 姓名 _____、職稱 _____、族別 _____

兼任人員 _____ 位 (原民身分 _____ 位)。

姓名、職稱、族別：

(1) 姓名 _____、職稱 _____、族別 _____

(2) 姓名 _____、職稱 _____、族別 _____

(3) 姓名 _____、職稱 _____、族別 _____

參、計畫內容

一、設立目的

大漢學校財團法人大漢技術學院(以下簡稱本校)為配合政府原住民族政策，促進全國國民認識與尊重原住民族，特設立「原住民族學生資源中心(以下簡稱原資中心)」，專責本校原住民族及多元文化教育之相關講座、研習及活動，營造族群友善校園環境，提供原住民學生適性輔導，強化原住民學生之生活與學習，協助其職能發展，減緩原住民學生休(退)學率，進而提升原住民族學生之學習成就，以利強化原住民族人才之多元發展。

二、組織架構

(一) 人力配置 (包含主管、專任人力等)

本校目前由學務處原住民事務組組長兼任原資中心主任，於109年3月起正式聘僱一名原住民族籍之輔導員(110.6.30.離職)，110年9月補聘輔導員一名，該員雖無原住民身分，但了解原住民族文化，辦理原住民事務組及原住民族學生資源中心相關業務。

(二) 空間規劃

本校原住民資源中心位於管理館一樓，為學生往來頻繁之位址，面積71.55平方公尺，寬敞舒適；空間規劃分為會議區、輔導老師辦公區、學生自學區、原住民文物展示區、休憩交友區，另有充裕的空間可調整辦理小型活動。

(三) 諮詢委員會或其它諮詢輔導機制

本校於108年12月25日審議通過「大漢技術學院原住民族學生輔導與諮詢委員會設置要點」，委員七人，由教務長、總務長、學務長、研發處長、學生輔導中心主任、產官學傑出原住民一人、原住民學生一人組成之，任期為一年，連選得連任。該委員會主任委員由學務長擔任之，每學期至少召開乙次，必要時得召開臨時會議。

三、110年工作計畫執行成效

(一) 績效目標達成情形

績效 評核 項目	績效衡量指標及 預期成果 (關鍵績效指標(KPI)為量化者，請說 明計算方式)	達成情形 (請簡述)	備 註																												
1. 建立諮詢機制																															
1-1 召開原 住民族 學生輔 導諮詢 委員會 會議	<p>1. 為輔導本校原住民族學生課業、生活、生涯發展、及身心健康相關事宜，本校建立諮詢機制，特設置「原住民族學生輔導與諮詢委員會」，邀請學校行政主管、原住民教師、產官學各界傑出原住民、原住民學生參與會議，討論原住民族學生輔導相關事項，及提供原住民族相關事務創新作為意見。</p> <p>2. <u>每學期預計召開會議1場次，共2場次，總參與人數至少14人。</u></p>	<p>■達成情形:召開輔導與諮詢委員會議(1場次11人參與)，未達預定量化指標，主要原因是前半年受疫情影響，無法正常召開。</p> <p>一、量化績效說明</p> <table border="1" data-bbox="735 663 1402 1010"> <thead> <tr> <th>討論議題</th> <th>活動日期</th> <th>參與人數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.如何降低原住民學生休退學率 2.本校原住民族教育文化園區的發展方向與內涵</td> <td>110.12.22</td> <td>11</td> </tr> </tbody> </table> <p>二、質化效益說明</p> <p>出席會議人士(包含學校行政行政主管、校外傑出原住民人士2人、及原住民學生1人)，針對議題提出中肯的討論與建議，對學生輔導及學校原住民族教育文化園區的發展有正面的幫助。</p>	討論議題	活動日期	參與人數	1.如何降低原住民學生休退學率 2.本校原住民族教育文化園區的發展方向與內涵	110.12.22	11																							
討論議題	活動日期	參與人數																													
1.如何降低原住民學生休退學率 2.本校原住民族教育文化園區的發展方向與內涵	110.12.22	11																													
2. 建立綿密的支持與輔導網絡																															
2-1 導師定 期訪談 關懷學 生，進 行評估 與轉介	<p>1. 日間部與進修部導師於每學期第五周及第十周與原住民同學會談並進行評估，分類為穩定、持續追蹤、高關懷，並於輔導系統填寫輔導紀錄；導師與輔導員追蹤關懷高關懷學生，或轉介專業輔導人員(諮商心理師)，提供進一步諮商輔導，適時提供協助。</p> <p>2. <u>導師預定每學期固定訪談班級原住民學生2次，全校關懷訪談學生600人次，全年共訪</u></p>	<p>■達成情形: 各班導師全年固定訪談班級原住民學生4次，輔導評估學生(1280人次)，固定訪談次數符合預定量化指標，關懷會談學生人次超過預定量化指標。</p> <p>一、量化績效說明</p> <table border="1" data-bbox="735 1738 1402 2029"> <thead> <tr> <th>學期</th> <th>評估周別</th> <th>穩定人次</th> <th>持續追蹤人次</th> <th>高關人次</th> <th>合計</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">109-2</td> <td>5</td> <td>313</td> <td>19</td> <td>2</td> <td>334</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>293</td> <td>19</td> <td>2</td> <td>314</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">110-1</td> <td>5</td> <td>307</td> <td>13</td> <td>0</td> <td>320</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>300</td> <td>12</td> <td>0</td> <td>312</td> </tr> </tbody> </table>	學期	評估周別	穩定人次	持續追蹤人次	高關人次	合計	109-2	5	313	19	2	334	10	293	19	2	314	110-1	5	307	13	0	320	10	300	12	0	312	
學期	評估周別	穩定人次	持續追蹤人次	高關人次	合計																										
109-2	5	313	19	2	334																										
	10	293	19	2	314																										
110-1	5	307	13	0	320																										
	10	300	12	0	312																										

	<p>談 4 次，訪談關懷學生 1200 人次。</p>	<p>二、質化效益說明</p> <p>導師與原民事務輔導員平日與原住民族同學建立關係，有助早期發現高關懷個案，利用轉介機制，適時提供關懷與協助。</p>	
--	------------------------------	--	--

3. 建立同儕扶持網絡

<p>3-1 辦理共餐暨主題活動</p>	<p>1. 共餐暨主題活動的目的是促進原住民同學情感交流，凝聚向心力，培養互相扶助情誼，討論解決生活學業相關事宜，或是搭配一些主題進行，提昇相關知能。</p> <p>2. 以多場次小型共餐方式進行，以利達到互相交誼的目的。</p> <p>3. 預定每學期辦理 5 場，共計 10 場次，100 人。</p>	<p>■ 達成情形：辦理共餐暨主題活動(3 場 125 人)，共餐場次未達預定量化指標，但參與人數已超越預定指標。上半年因疫情未辦理共餐活動，下半年辦理方式(較大型)，與原設計理念有落差。</p> <p>一、量化績效說明</p> <table border="1" data-bbox="734 884 1404 1209"> <thead> <tr> <th>年月日</th> <th>共餐暨活動主題</th> <th>人數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>110.10.01</td> <td>原住民共餐暨棒球交流</td> <td>52</td> </tr> <tr> <td>110.10.27</td> <td>原住民共餐暨教育部 MATA 得獎影片欣賞</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>110.10.27</td> <td>原住民共餐暨學生生活與課業輔導會議</td> <td>40</td> </tr> </tbody> </table> <p>二、質化效益說明</p> <p>共餐活動除了達到聯誼認識族人與朋友的目的，也兼顧解決問題及提升學習的效益。</p>	年月日	共餐暨活動主題	人數	110.10.01	原住民共餐暨棒球交流	52	110.10.27	原住民共餐暨教育部 MATA 得獎影片欣賞	33	110.10.27	原住民共餐暨學生生活與課業輔導會議	40	
年月日	共餐暨活動主題	人數													
110.10.01	原住民共餐暨棒球交流	52													
110.10.27	原住民共餐暨教育部 MATA 得獎影片欣賞	33													
110.10.27	原住民共餐暨學生生活與課業輔導會議	40													

4. 提升學生專業力與就業力

<p>4-1 辦理傑出原住民講座</p>	<p>1. 邀請各領域傑出原住民族人士分享其生命歷程，提供學習楷模，希望藉由講座分享，激勵原住民同學追求卓越。</p> <p>2. 預定每學期辦理 1 場，共計 2 場次，40 人次。</p>	<p>■ 達成情形：辦理傑出原住民講座(1 場 37 人)，講座場次未達預定量化指標，但參與人數已近指標。</p> <p>一、量化績效說明</p> <table border="1" data-bbox="734 1769 1404 1915"> <thead> <tr> <th>活動名稱</th> <th>活動日期</th> <th>參與人數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>職涯分享暨家庭暴力防治</td> <td>110.11.18</td> <td>37</td> </tr> </tbody> </table> <p>二、質化效益說明</p> <p>1. 邀請太魯閣族傑出原住民(麥當勞店長)分享專</p>	活動名稱	活動日期	參與人數	職涯分享暨家庭暴力防治	110.11.18	37	
活動名稱	活動日期	參與人數							
職涯分享暨家庭暴力防治	110.11.18	37							

		<p>業管理經驗，勉勵學生即使只是打工，也要全力以赴，因為工作的價值是由自己來決定。呼籲同學們接受挑戰堅持到底，把握機會拿出執行力，並且拓展視野。</p> <p>2. 另安排家庭暴力防治宣講，促進家庭和諧，防治家庭暴力行為及保護被害人權益。</p>										
<p>4-2 辦理課業與證照輔導</p>	<p>1. 為提升原住民學生學習成效，提升競爭力，原資中心設置課業與證照輔導機制，學生得針對需要加強的學習科目或希望考取的證照申請輔導。輔導方式有一對一，或集結有需求的同學們同時進行，以擴大輔導效益。一節輔導課以 50 分鐘為限，每次上課，輔導老師與學生須完成輔導紀錄與簽名，輔導結束，老師撰寫輔導成果報告。</p> <p>2. <u>預定提供 50 小時之課業與證照輔導。</u></p>	<p>■達成情形:課業與證照輔導時數(73 小時)超越預期量化指標。</p> <p>一、量化績效說明</p> <table border="1" data-bbox="730 734 1406 846"> <thead> <tr> <th>課業輔導</th> <th>證照輔導</th> <th>輔導人數</th> <th>輔導時數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10 門</td> <td>2 門</td> <td>68</td> <td>73</td> </tr> </tbody> </table> <p>二、質化效益說明</p> <p>1. 輔導老師幫助學生以重點複習及反覆教授為策略，促進學生學習效率並消除學習障礙。</p> <p>2. 學生通過學校評量，或取得相關證照，提升學習自信與動機。</p>	課業輔導	證照輔導	輔導人數	輔導時數	10 門	2 門	68	73		
課業輔導	證照輔導	輔導人數	輔導時數									
10 門	2 門	68	73									
<p>4-3 辦理校外教學與觀摩活動</p>	<p>1. 校外教學與觀摩是將教室內的學習延伸到校外，藉由參訪、觀摩、體驗等活動，讓學生將知識與生活結合，並拓展學生學習領域，提昇學習動機，與增加學習的成效。</p> <p>2. <u>預定辦理校外教學與觀摩 2 場次共 50 人次。</u></p>	<p>■達成情形:辦理校外教學與觀摩(2 場 51 人)符合預定量化指標。</p> <p>一、量化績效說明</p> <table border="1" data-bbox="730 1525 1406 1823"> <thead> <tr> <th>活動名稱</th> <th>活動日期</th> <th>參與人數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>拉索埃湧泉、蜜香紅茶生態</td> <td>110.11.15</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>阿金莊園及部落種子創意手工藝品製作體驗</td> <td>110.11.17</td> <td>36</td> </tr> </tbody> </table> <p>二、質化效益說明</p> <p>1. 學生參觀在地農村文化，拓展視野，學習他鄉長處，所見所聞有助改善自我社區之缺失，提升</p>	活動名稱	活動日期	參與人數	拉索埃湧泉、蜜香紅茶生態	110.11.15	15	阿金莊園及部落種子創意手工藝品製作體驗	110.11.17	36	
活動名稱	活動日期	參與人數										
拉索埃湧泉、蜜香紅茶生態	110.11.15	15										
阿金莊園及部落種子創意手工藝品製作體驗	110.11.17	36										

		及營造社區產業水平。 2. 學生深度體驗在地生態旅遊及有機農業發展的現況，學習導覽解說之實際操作及演練。													
4-4 提供工讀學習訓練	1. 藉由工讀機會，培養學生獨立自主精神、增進職場基本禮儀與態度、提升學生核心競爭力及軟實力；同時可以減輕弱勢原住民族學生家庭之經濟壓力。 2. <u>預定提供工讀學習訓練時數150小時，參與工讀學生6-8人。</u>	<p>■達成情形:工讀學習時數(150小時，工讀學生6人)符合預定量化指標。</p> <p>一、量化績效說明</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>學期</th> <th>工讀學生人數</th> <th>工讀時數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>109-2</td> <td>2</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>110-1</td> <td>4</td> <td>125</td> </tr> <tr> <td>合計</td> <td>6</td> <td>150</td> </tr> </tbody> </table> <p>二、質化效益說明</p> <p>1. 109-2 學期五月全國實施 Covid-19 三級警戒，學校被迫進行遠距教學，辦理活動機會大減，無法提供學生充足之工讀學習機會，故工讀之時數與人數偏少。</p> <p>2. 110-1 學期學生除了支援中心辦理活動，11 月工讀學生更遠至台東支援東區原資中心成果展，所需人力大增，學生協助前一日之佈展及成果展之導覽，並與民眾互動進行族語教學活動，獲益良多。</p> <p>3. 學生藉著工讀賺取工讀費，不僅減輕家庭經濟負擔，亦提升自信與成就感，與民眾互動時磨練人際溝通技巧與表達能力，增加軟實力。</p>	學期	工讀學生人數	工讀時數	109-2	2	25	110-1	4	125	合計	6	150	
學期	工讀學生人數	工讀時數													
109-2	2	25													
110-1	4	125													
合計	6	150													
5. 擴展視野與提升專業知能															
5-1 輔導人員、承辦人、原民學生參與培訓研習、與	1. 鼓勵輔導人員及活動承辦人參與各類培訓研習、會議及活動，以提昇對原住民文化的認識及相關輔導知能，並把握機會與其他學校進行經驗交流，以利在校園內推動原住民相關教育與輔導活動，提供原住民學生完善的服務項目。	<p>■達成情形:輔導員參與三場會議與成果展，差旅費(6923元)，未達預定量化指標，主要原因是上半年疫情嚴峻及輔導員因病常常請假，未參加任何會議與研習。</p> <p>一、量化績效說明</p> <p>110 年度輔導人員參與 3 場會議及活動，包含學生及延聘講師參與東區年度成果展 1 場，國內差</p>													

<p>會議</p>	<p>2. 鼓勵學生參與各類培訓研習、會議及活動，並補助差旅費，擴展視野，提升自我能量。</p> <p>3. <u>編列一年度約 16,000 元。</u></p>	<p>旅費共支 6923 元。</p> <table border="1" data-bbox="730 219 1406 568"> <thead> <tr> <th>活動名稱</th> <th>活動日期</th> <th>參與人數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>東專區原資中心工作會議</td> <td>110.11.12</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>東專區成果展活動</td> <td>110.11.27</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>110 年全國專校院原資中心主管聯席會</td> <td>110.12.17</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>二、質化效益說明</p> <p>1. 輔導人員或承辦人可以增加對原住民族文化的認識，增進原住民族學生輔導知能，並與友校交流如何經營原資中心。</p> <p>2. 藉由東區暨專科區域原資中心夥伴學校彼此成果展示，促進校際及學生相互交流學習，並開放一般民眾參加推廣原資中心理念及運作，帶動全民原教。</p> <p>3. 透過主管聯席會平台，掌握當前重要法規政策，增進原資中心主管原住民族教育及文化專業知能，以建立族群友善校園。</p>	活動名稱	活動日期	參與人數	東專區原資中心工作會議	110.11.12	1	東專區成果展活動	110.11.27	8	110 年全國專校院原資中心主管聯席會	110.12.17	1
活動名稱	活動日期	參與人數												
東專區原資中心工作會議	110.11.12	1												
東專區成果展活動	110.11.27	8												
110 年全國專校院原資中心主管聯席會	110.12.17	1												

6. 推動原住民族文化及多元文化教育暨推廣傳統原民藝術與創新

<p>6-1 辦理原住民族手工藝工作坊</p>	<p>1. 為保存原住民族文化，提升原住民自我認同感，傳承原住民傳統技藝，精進工藝手法及創新創作，並啟發引領學員將原住民族文化資產納入生涯規劃中，特辦理原住民族手工藝工作坊。</p> <p>2. <u>預定每學期辦理 1 場次，共計 2 場次，30 人次。</u></p>	<p>■達成情形：辦理原住民族手工藝工作坊(2 場 32 人次)，符合預定量化指標。</p> <p>一、量化績效說明</p> <table border="1" data-bbox="730 1503 1406 1727"> <thead> <tr> <th>活動名稱</th> <th>活動日期</th> <th>參與人數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>太魯閣族手作皮革包</td> <td>110.10.27</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>傳統手工編織手環</td> <td>110.11.3</td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table> <p>二、質化效益說明</p> <p>1. 邀請花蓮市部落事務組長講述原住民族之歷史背景及文化故事，指導製作傳統手工編織。</p> <p>2. 提升學員對原住民族藝術創作與美學的了解，實際手作增加體驗樂趣及凝聚向心力。</p>	活動名稱	活動日期	參與人數	太魯閣族手作皮革包	110.10.27	17	傳統手工編織手環	110.11.3	15
活動名稱	活動日期	參與人數									
太魯閣族手作皮革包	110.10.27	17									
傳統手工編織手環	110.11.3	15									

<p>6-2 辦理原鄉部落文化之旅(變更計畫,以東專區原資中心成果展活動取代之)</p>	<p>1. 原鄉部落文化之旅,協助學生了解原住民傳統工藝、文化及生活習俗,促進族群文化交流,同時教育學生尊重各族群的生活方式、文化與自然生態。 2. 預定每學期辦理1場,共計2場次,共50人次。</p>	<p>■達成情形:因故未辦理原鄉部落文化之旅,未達預定量化指標,變更計畫,以東專區原資中心成果展活動取代,本校除展示成果,另以兩個動態活動為主軸,參與人數達805人,交流及原民教育效益遠遠超過原訂參與人次。</p> <p>一、量化績效說明</p> <table border="1" data-bbox="730 577 1406 927"> <thead> <tr> <th>活動名稱</th> <th>活動日期</th> <th>參與人數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>染布DIY手作筆記本與手提袋</td> <td rowspan="2">110.11.27</td> <td rowspan="2">805</td> </tr> <tr> <td>族語推廣遊戲 --阿美族語、 太魯閣族語、 布農族語</td> </tr> </tbody> </table> <p>二、質化效益說明</p> <p>1. 原訂辦理原鄉部落文化之旅(2場50人次),但109-2學期因疫情影響未辦理相關活動;110-1學期藉由東專區原資中心成果展機會,辦理染布DIY及母語推廣遊戲,因地點遠在台東市,除了本校工讀生3人、輔導員1人、及外聘指導老師1人助理1人,其餘參與人員為東專區原資中心校際師生及一般民眾,並獲得廣大迴響。</p> <p>2. 提升參與民眾對原住民族語、文化、工藝創作的了解,參與染布DIY增加體驗樂趣。</p> <p>3. 藉由族語推廣遊戲,促進族群的文化交流,增進彼此的了解與尊重,提升社會友善氛圍。</p>	活動名稱	活動日期	參與人數	染布DIY手作筆記本與手提袋	110.11.27	805	族語推廣遊戲 --阿美族語、 太魯閣族語、 布農族語		
活動名稱	活動日期	參與人數									
染布DIY手作筆記本與手提袋	110.11.27	805									
族語推廣遊戲 --阿美族語、 太魯閣族語、 布農族語											
<p>6-3 締造裝飾族群友善空間</p>	<p>1. 推動原住民族教育,很重要的一環便是以原住民藝術創作或元素締造或營造族群友善空間,讓廣大群眾浸潤倘佯其中。 2. 預算金額約6500元。</p>	<p>■達成情形:符合預定量化指標。</p> <p>一、量化績效說明</p> <table border="1" data-bbox="730 1854 1406 2024"> <thead> <tr> <th>空間布置品名</th> <th>地點</th> <th>完成時間</th> <th>預算金額</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>原民風織布布簾</td> <td>管理館川堂</td> <td>110.12.10</td> <td>6,300</td> </tr> </tbody> </table>	空間布置品名	地點	完成時間	預算金額	原民風織布布簾	管理館川堂	110.12.10	6,300	
空間布置品名	地點	完成時間	預算金額								
原民風織布布簾	管理館川堂	110.12.10	6,300								

		<p>二、質化效益說明</p> <p>裝設原民風織布布簾於管理館川堂牆上，加上原有人造草皮與公園座椅，增加本區的人文藝術氣息，吸引師生駐留於此空間。</p>	
--	--	--	--

110 年度高教深耕計畫附錄 2 原住民族學生資源中心計畫執行相關照片



活動: 課業輔導

日期: 110 年 4 月 15 日. 5 月 3 日-4 日. 5 月 30 日.



活動: 課業輔導

日期: 110 年 4 月 15 日. 5 月 3 日-4 日. 5 月 30 日.



活動: 太魯閣中級衝刺考照班

日期: 110 年 4 月 12 日-4 月 23 日



活動: 太魯閣中級衝刺考照班

日期: 110 年 4 月 12 日-4 月 23 日



活動: 原住民共餐暨棒球交流

日期: 110 年 10 月 1 日



活動: 原住民共餐暨教育部 MATA 得獎影片欣賞

日期: 110 年 10 月 27 日

110 年度高教深耕計畫附錄 2 原住民族學生資源中心計畫執行相關照片



活動: 原住民手工藝活動-太魯閣族手作皮革包
日期: 110 年 10 月 27 日

活動: 原住民手工藝活動-傳統手工編織手環
日期: 110 年 11 月 3 日



活動: 校外教學
日期: 110 年 11 月 17 日

活動: 部落之旅
日期: 110 年 11 月 15 日



活動名稱: 原資中心工讀
日期: 110 年 10 月-12 月

活動名稱: 原資中心工讀-年度成果展協助
日期: 110 年 10 月 27 日

110 年度高教深耕計畫附錄 2 原住民族學生資源中心計畫執行相關照片



活動名稱:傑出原住民講座
日期:110 年 11 月 18 日

活動名稱:傑出原住民講座
日期:110 年 11 月 18 日



活動名稱:年度成果展
日期:110 年 11 月 27 日

活動名稱:年度成果展
日期:110 年 11 月 27 日



活動名稱:原住民族學生輔導與諮詢委員會會議
日期:110 年 12 月 22 日

活動名稱:原住民族學生輔導與諮詢委員會會議
日期:110 年 12 月 22 日

(二)其他執行成果

110 年度(109-2 與 110-1)原住民發展與改進技職教育計畫



壹、大漢原住民文化工坊－竹藤編藝術&族曲推廣實施計畫

一、日期:

110 年 2 月 1 日至 110 年 7 月 31 日

110 年 8 月 1 日至 111 年 1 月 31 日

二、量化績效說明:

1. 參與人次:

109-2:140 人次、110-1:120 人次

2. 辦理場次:4 場次

三、質化效益說明:

1. 本項子計畫執行全校性之原住民藝術文化專題展演及優質示範活動，藉以激勵校園之原住民部落傳統文化藝術發展，進而增進本校原住民學生之學習活力與熱忱，活化本校族群美藝之多元特色，進而展現台灣原住民新思維。

2. 本子計畫能妥善整合原住民族之木雕藝術資源，與代表性原住民族語教學人才，並強化族語生活與藝術解說能力之培育目標。並運用地域優勢與資源，直接增進校園之族群藝術和族語說唱之良好學習氛圍。

3. 透過本計畫之執行，能讓學生更珍惜族群之藝術資源，共同推廣族群藝術文化傳承。由實際演練族語說唱，強化學生對族群文化之熱愛與自信。

4. 結合花蓮在地原住民人文藝術創作暨歌舞展演特色，並展現台灣原住民藝術創意之新思維。進而提升本校師生地域藝術之欣賞水準與展演品質。運用花蓮豐富之原住民文化資源，提昇本校原住民藝術知能，建置本校優質之原住民培育優勢，強化技職教育結合良好之原住民人才培育機制。讓參與演訓之原住民族及漢族學生，在活動期間共同獲致最大之學習互惠效益。



110 年度(109-2 與 110-1)原住民發展與改進技職教育計畫



貳、原住民學生特色烘焙與料理輔導實施計畫

一、日期:

110 年 2 月 1 日至 110 年 7 月 31 日

110 年 8 月 1 日至 111 年 1 月 31 日

二、量化績效說明:

1. 參與人次:

109-2:102 人次、110-1:306 人次

2. 辦理場次:12 場

三、質化效益說明:

為了落實及協助原住民族學生增能，加強輔導就業之專業技能!針對烘焙及特色餐飲實作實務與新鮮食材研究輔導，鼓勵有志學習餐飲的原民同學參與學習，激發學生善用原住民食材的創造力學習餐飲技能，獲得實務經驗與人際關係，讓原住民學生提升就業自信心。

增加原住民同學未來回到原住地創業的服務品質或就業機會。



參、原住民棒球運動人才培訓實施計畫

一、日期:

110 年 2 月 1 日至 110 年 7 月 31 日

110 年 8 月 1 日至 111 年 1 月 31 日

二、量化績效說明:

1. 參與人次:

109-2:160 人次、110-1:505 人次

2. 辦理場次:40 場

三. 質化效益說明:以發掘東部原鄉棒球人才、栽培東台灣優秀運動員」為目標。積極發展優質大專棒球運動，依計畫提升本校棒球隊整體訓練績效，並添增東台灣基層棒球運動之推廣能量，培養國內大學暨甲組成人棒球之優秀運動技術人才，為國爭光。形塑花蓮縣體育發展特色，透過本子計畫致力於花蓮棒球人才培育基地之推動。

110 年度(109-2 與 110-1)原住民發展與改進技職教育計畫



肆、原住民學生領團證輔導實施計畫

一、日期:

110 年 2 月 1 日至 110 年 7 月 31 日

110 年 8 月 1 日至 111 年 1 月 31 日

二、量化績效說明:

1. 參與人次:

109-2:150 人次、110-1:122 人次

2. 辦理場次:8 場

三、質化效益說明:

讓原住民學生了解本身文化的特殊性，培養自信心。透過專業外聘師資教授經驗帶入課堂中，讓學生們習得導覽解說技能，提昇學生專業競爭力及就業實力。透過旅行社熟練的業師，能精準地協助原住民學生，傳遞處理顧客的應對技能，並能提高解說服務的品質，促進學生的就業能力之提昇與參與輔導取得領團人員技能證照。

1. 針對全校原住民學生招募對於認識原住民族文化有興趣，或有志參與旅行社相關工作的同學，給予室內及實地至景區考察的機會。

2. 領團證研習室內課程 16 小時，於台灣國家公園及風景特定區將原住民歷史與文化置入，使原住民人文特色能融入導覽解說體裁內。

3. 認識旅行業法規、票務及旅遊合約書及急救常識。

4 強調旅遊安全及緊急事件處理原則，處理旅客心理與糾紛抱怨的技能。



伍、原住民精密機械加工輔導實施計畫

一、日期:

110 年 2 月 1 日至 110 年 7 月 31 日

110 年 8 月 1 日至 111 年 1 月 31 日

二、量化績效說明:

1. 參與人次:

109-2:90 人次、110-1:192 人次

2. 辦理場次:23 場

三、質化效益說明:

精密加工實務技能培育，主要讓每位學生均能親自透過實務操作，學習與熟悉 CNC 精密加工相關實務技能，增強學生對專業實務

110 年度(109-2 與 110-1)原住民發展與改進技職教育計畫

技能之自信心，進而對相關理論產生理解之興趣，成為實務技術與理論兼備之機械工程人才。

110 年度高等教育深耕計畫 面向 B 發展學校特色-建置原住民文化園區



壹、原民族語言能力認證中級考前衝刺課輔班-太魯閣族語

一、日期:110 年 4 月 12 日至 4 月 23 日

二、量化績效說明:

1. 參與人次:109-2: 10 人/115 人次。

2. 辦理場次:10 場

三、質化效益說明:

增加原民族同學未來的就業優勢及鼓勵在校學生族語考照的興趣，開立族語教學衝刺課程班，尤其本校大部份為太魯閣及阿美族群，可藉由此課程的開設促使在校學生學習語言專長通過族語認證考試，為未來教育升學、就業競爭之優勢。



貳、達吉利部落探訪與食材體驗

一、日期:110 年 11 月 19 日

二、量化績效說明:

1. 參與人次:110-1:15 人次。

2. 辦理場次:1 場

三、質化效益說明:

太魯閣族在地文化創生及部落特色的轉型，帶領同學們前往達吉利原鄉部落導覽原始文化考古的發展與舊部落發展轉型的歷史故事。藉由部落創辦人跟同學們分享部落經營的心得及崇德社區原民族文化特有的典故及體驗太魯閣族傳統手作食品製作。

(三)檢討與未來精進策略

檢討	未來改進策略
1. 進修部同學欲參與校內各項活動，然活動時間的安排是一大考驗，同學們在校時間均在夜間，時間較為短暫。	盡量安排在周三下午或假日，或是學生下班後上班前的時段，並彈性調整活動時間，以最有利學生出勤為考量。
2. 有關課業輔導的部份，同學們常申請報名，但開課後通知前來時卻時常缺席。	請班級導師加以叮嚀，協請中心輔導員提供適度的關心與通知，勉勵學生前來上課。

<p>3.110-1「原住民族學生輔導與諮詢委員會議」，僅邀請傑出原住民族人士2人、原住民學生1人、與學校行政師長7人出席，針對相關議題進行討論，建議增加校外原住民族人士及學生人數，俾利交流收集多方卓見。</p>	<p>擬於預算許可下，多多邀請傑出原住民人士與會，提供學校新視野與真知卓見。</p>
--	--

四、111年度工作計畫規劃

(一) 計畫執行內容 (請敘明 111 年分執行策略、具體作法等)

1. 本校原資中心主要任務及功能在於掌握原住民學生學習情形、辦理原住民族學生生活、課業與就學、生涯發展等輔導，以提升原住民族學生之學習成效，並降低原住民族學生休(退)學率。此外，原資中心亦規劃民族教育相關活動，鼓勵教職員生共同參與，以提升對原住民族文化了解，促進全體國民認識與尊重原住民族。

2. 分項執行策略與具體作法

項次	執行策略	具體作法
1	建立諮詢輔導機制，提供專業建議	1-1召開原住民族學生輔導諮詢委員會議(每學期1場，全年共2場至少14人次)
2.	建立綿密的支持與輔導網絡	2-1導師定期訪談關懷學生，進行評估與轉介(每學期定期關懷訪談2次，全年共4次，約1200人次) 2-2專業輔導人員提供諮商服務(全年約30小時)
3	增進原住民學生互動交流機會，促進互助情誼	3-1辦理迎新茶會、送舊茶會(各辦理1場，全年共2場50-80人次)
4	提升學生專業力與就業力	4-1辦理就業諮詢輔導(每學期辦理2次，全年4次，約15-30人。目前已於111年5/10、5/24共辦理兩場次，參與人數為8人) 4-2辦理課業與證照輔導(全年提供約10到15門課業或證照輔導課程) 4-3辦理校外教學與觀摩活動(辦理1場，約20-30人次) 4-4提供工讀學習訓練(提供工讀學習訓練時數150小時，參與工讀學生約4-6人。目前參與工讀同為4人，工讀學習時數46小時) 4-5辦理生涯輔導相關講座(每學期1場，

		全年2場，約40人次。目前已於3/30辦理一場次，參與人次為36人) 4-6 鼓勵學生參加各類職涯培力活動 (刊登職涯培力訊息/編列補助差旅費預算約5000元)
5	提升輔導人員及主管專業知能	5-1鼓勵輔導人員與主管參加區域原資中心會議及增能研習(編列補助差旅費預算約10000元)
6	推廣全民原教	6-1辦理原住民族傳統文化課程或工作坊，例如:文化祭儀、樂舞歌謠、傳統工藝等(全年共1場次至少25~35人次) (目前已3/18辦理1場次，參與30人次) 6-2辦理原鄉部落文化之旅 (1場，約20-40人，目前已於3/25辦理1場次，參與88人次) 6-3締造裝飾族群友善空間 (編列預算約10,735元) 6-4辦理原住民族相關議題講座或活動 (1場約20-40人) 6-5參與區域成果展動態主軸活動 (1場約100人)

(二) 績效目標 (明列 111 年檢視計畫執行成果後，產生效益之質化、量化績效指標)

共同績效指標面向	指標類型	項目	檢核方式 (應以質化方式陳述執行目標)	參考頁數
(二)提升高教公共性	質化	原資中心運作機制及與校內相關單位合作機制描述	<ol style="list-style-type: none"> 1. 原資中心隸屬學務處原住民事務組，聘請專任原住民事務輔導員執計畫及辦理相關業務。 2. 在本校休退轉申請表增列原住民族別勾選欄，並增加原住民族資源中心會辦欄。 3. 設置「原住民族學生輔導與諮詢輔導委員會」，定期召開會議。 	
	量化 質化	原住民學生學習、生活輔導機制及其成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 導師與輔導人員定期關懷訪談學生，並進行評估，建立完善之生活與學習輔導關懷網絡。 2. 辦理原住民迎新送舊茶會，促進原住民情感交流，了解校內外資源，凝聚向心力。 3. 強化原住民學生之職涯輔導，協助其職能發展，提供就業諮詢輔導、課業與證照輔導、校外教學與觀摩活動、辦理職涯輔導講座、提供原住民學生工讀訓練，以利強化原住民族人才之多元發 	

			展。				
量化 質化	建構族群友善校園	1. 辦理原住民族及多元文化教育相關活動並邀請多元族群參加，增加族群互動與了解。 2. 締造裝飾族群友善空間。					
其他辦理成效之量化數據		110年 現況值	110年 目標值	111年 目標值	112年 目標值		
量化	休、退學率改善情形 ※休退學人數為當學期辦理休學人數，且不含延修生。 ※休退學原因大多為經濟因素及逾期未復學	109-2 <u>休學率</u> (日) 2.73% (進) 1.84% <u>退學率</u> (日) 12.73% (進) 13.97%	109-2 <u>休學率</u> (日) 6.00% (進) 2.00% <u>退學率</u> (日) 6.00% (進) 9.00%	110-2 <u>休學率</u> (日) 4.00% (進) 5.00% <u>退學率</u> (日) 8.00% (進) 15.00%	111-2 <u>休學率</u> (日) 4.00% (進) 5.00% <u>退學率</u> (日) 8.00% (進) 15.00%		
	※110-1休退學率現況值以111年1月10日為計算基準。	110-1 <u>休學率</u> 110-1 <u>休學率</u> (日) 11.21% (進) 0.04 % <u>退學率</u> (日) 4.67% (進) 0.03%	110-1 <u>休學率</u> (日) 4.00% (進) 4.00% <u>退學率</u> (日) 5.00% (進) 9.00%	111-1 <u>休學率</u> (日) 4.00% (進) 5.00% <u>退學率</u> (日) 8.00% (進) 15.00%	112-1 <u>休學率</u> (日) 4.00% (進) 5.00% <u>退學率</u> (日) 8.00% (進) 15.00%		
質化	降低原住民學生休退學比率學校，各單位之因應輔導措施。	如附件「降低原住民學生休退學比率，學校各單位之因應輔導措施」。					
量化	辦理校內原住民族教育及多元文化教育活動場次 (附錄二 原資中心計畫)	5	3	4	4		

(三) 其他補充資料:附件-降低原住民學生休退學比率，學校各單位之因措施

大漢學校財團法人大漢技術學院
降低原住民學生休退學比率，學校各單位之因應輔導措施

	輔導措施	負責單位	執行說明
1	導師生活關懷，轉介高關懷學生至原住民事務組及學生輔導中心，瞭解學生的真實問題與需求，提供適當協助。	原住民事務組 學生輔導中心	<ol style="list-style-type: none"> 日間部進修部各班導師對班上之原住民族同學進行關懷輔導，並於第5周與第10周分別送出「輔導評估表」。輔導評估表分為三類「穩定、持續追蹤關懷(每2-3星期追蹤關懷1次)、高關懷(除每2-3星期追蹤關懷1次，並轉介學生輔導中心)。另請導師針對(持續追蹤關懷、高關懷)學生上網填寫輔導關懷紀錄表。 原住民事務輔導人員進一步對高關懷學生追蹤關懷。 轉介至學生輔導中心，安排專業心理師、或精神科醫師提供諮商服務。
2	輔導志趣不合學生轉至興趣相關科系就讀。	導師、系主任、原住民事務組、學輔中心	各班導師、系主任與原住民事務組訪談輔導志趣不合之學生。
3	提供校內外獎助學金、校內工讀機會，以舒緩學生經濟問題，有效降低學業中斷問題。	課指組	<ol style="list-style-type: none"> 依原民會獎助學金、縣市政府獎助學金、教育部學雜費減免相關規定，辦理原住民學生獎助事宜，並提供校內工讀機會，以降低學業中斷問題。 於本校課指組網頁、學校電子佈告欄公告各項獎助學金資訊。
4	提供校急難救助，以舒緩經濟問題，有效降低學業中斷問題。	生輔組	<ol style="list-style-type: none"> 原住民學生如發生緊急危難事件，即按教育部學產基金及本校急難救助辦法，協助同學辦理慰問金申辦事宜。 將學產基金及急難救助等資訊於生輔組組網頁公告。
5	期中考及學期成績實施預警制度，關心學生學習意向及學習成效，以利及時提供協助。	註冊課務組	<ol style="list-style-type: none"> 每學期期中成績統計完後，註冊課務組印製期中考三科(含)以上不及格學生成績輔導表，由導師進行輔導。 每學期開學後，註冊課務組印製學期成績三科(含)以上不及格學生成績輔導表，由導師進行瞭解及輔導。

			3. 輔導記錄留存註冊課務組備查。
6	主動晤談了解休退原因，並與家長連繫分析其利弊，提供學生、家長選擇途徑，針對問題彙送相關單位尋求解決。	導師、系主任、原住民事務組、學輔中心	1. 導師平日進行晤談與輔導，並視情形與家長聯繫。 2. 導師、系主任與原住民事務組於學生辦理休退學時均主動分析利弊，提供學生家長相關資訊，協助決策。
7	主動關懷休學1年學生作復學通知，提醒學生返校就讀學習。	註冊課務組	定期寄發復學通知。
8	高教深耕計畫-完善就學協助獎補助	生輔組、學生輔導中心 原住民事務組	以學習代替打工為宗旨，提供原住民學生各類獎助金(110年度獎補助金金額高達1,657,000元以上; 111年度獎補助金金額為1,737,000)，補助各種學習輔導項目，如課業學習輔導、職(生)涯輔導、學習歷程檔案建置輔導、職業興趣探索與職能診斷輔導、專業證照輔導、就業服務諮詢 求職履歷自傳。
9	申辦高教深耕計畫附錄二原住民學生資源中心計畫	原住民事務組	1. 希冀藉由原住民學生資源中心計畫提升原住民同學的凝聚向心力，培養扶助情誼，提供生涯發展輔導、課業與就學輔導，降低休退學率。 2. 原資中心計畫內容包含提供休憩聯誼學習空間、辦理課業與考照輔導、辦理同儕伴讀、提供工讀訓練、辦理校外教學或觀摩活動、辦理部落文化與關懷之旅、鼓勵學生參加競賽與培訓，輔導人員參加增能研習活動、召開原住民族學生輔導與諮詢委員會會議、辦理原住民手工藝工作坊、辦理傑出原住民講座…等。
10	原住民發展與改進技職教育計畫	各系	各系推出核心輔導課程，協助原住民同學提升就業職能，深入了解原住民文化，提供原住民學生學習資源，如支應材料費、補助報名費，減少學生經濟負擔，穩定學生的就學心緒。

肆、經費表

教育部補(捐)助計畫項目經費表

申請表
核定表

申請單位：大漢學校財團法人大漢技術學院		計畫名稱：111年大專校院原住民族學生資源中心計畫		
計畫期限： <input checked="" type="checkbox"/> 111年1月1日至111年12月31日				
計畫經費總額： 857,505元 ，向本部申請補(捐)助金額：779,550元，自籌款：77,955元				
擬向其他機關與民間團體申請補(捐)助： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有				
補(捐)助項目	申請金額 (元)	核定計畫金 (由教育部填列) (元)	核定補助金額 (由教育部填列) (元)	說明
人事費	525,726			1. 聘請專任學士級輔導員 1 人。 2. 所編費用含薪資 399,600 元 年終獎金 49,950 元 勞健保費 51,756 元 勞退金 23,976 元、職災 444 元。 3. 聘期:111.1.1.-111.12.31。 補助款: 449,550元 自籌款: 76,176元 合計: 525,726元
業務費	395,964			1. 內聘鐘點費-1 50,000元 2. 內聘鐘點費-2 56,000元 3. 外聘鐘點費-1 69,600元 4. 外聘鐘點費-2 16,800元 5. 工讀費 16,800元 6. 保險費 1,238元 7. 體驗活動費 10,000元 8. 膳費 27,688元 9. 水果或飲料 10,845元 10. 材料費 15,175元 11. 差旅費 14,500元 12. 交通費 13,750元 13. 雜費 29,383元 14. (含鐘點費之二代健保補充保費、工讀費之勞退職災費、文具、碳粉、紙張、資訊耗材...等，含自籌 1,779元，核實編列。) 補助款: 330,000元 自籌款: 1,779元 合計: 331,779元
合計				857,505元
承辦單位	主(會)計單位	首長	教育部承辦人	教育部單位主管

教育部補(捐)助計畫項目經費表

申請表
核定表

申請單位：大漢學校財團法人大漢技術學院	計畫名稱：111年大專校院原住民族學生資源中心計畫
計畫期程： <input checked="" type="checkbox"/> 111年1月1日至111年12月31日	
計畫經費總額：857,505元，向本部申請補(捐)助金額：779,550元，自籌款：77,955元	
補(捐)助方式： <input type="checkbox"/> 全額補(捐)助 <input checked="" type="checkbox"/> 部分補(捐)助 指定項目補(捐)助 <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 【補(捐)助比率 90%】 地方政府經費辦理方式： <input type="checkbox"/> 納入預算 <input type="checkbox"/> 代收代付 <input checked="" type="checkbox"/> 非屬地方政府	餘款繳回方式： <input checked="" type="checkbox"/> 繳回 <input type="checkbox"/> 依本部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點辦理 彈性經費額度： <input checked="" type="checkbox"/> 無彈性經費 <input type="checkbox"/> 計畫金額2%，計__元(上限為2萬5,000元)
備註： 一、本表適用政府機關(構)、公私立學校、特種基金及行政法人。 二、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。 三、各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、本部各計畫補(捐)助要點及本要點經費編列基準表規定辦理。 四、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。 五、非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。 六、同一計畫向本部及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本部及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本部應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。 七、補(捐)助計畫除依本要點第 4 點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 八、申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第 62 條之 1 及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關(教育部)名稱，並不得以置入性行銷方式進行。	

※依公職人員利益衝突迴避法第 14 條第 2 項前段規定，公職人員或其關係人申請補助或交易行為前，應主動據實表明身分關係。又依同法第 18 條第 3 項規定，違者處新臺幣 5 萬元以上 50 萬元以下罰鍰，並得按次處罰。

※申請補助者如符須表明身分者，請至本部政風處網站(<https://pse.is/EYW3R>)下載「公職人員及關係人身分關係揭露表」填列，相關規定如有疑義，請洽本部各計畫主政單位或政風處。

111年高教深耕計畫附錄2原資中心計畫補助經費及審查意見表

學校名稱：大漢技術學院

一、核定補助額度：

補助額度（元）			經常門分期核撥經費（元）		
經常門		資本門	合計	第1期款 （已撥款項）	第2期款 （待撥款項）
人事費	業務費				
449,550	330,000		779,550	400,000	379,550

二、審查意見及修正說明：

審查意見	學校修正說明 （請註明修正內容及頁次）
<p>1. 原資中心行政人員似為校內原有之行政人員，而非因應教育部補助新增之人員，請補充說明或修正。</p> <p>2. 請優先聘用具原住民身分之專任人員，以利人才之培育，並請補充說明現有人員對原民文化的認識或對原民生的輔導經驗。另原資中心專任人員為校內辦理學生輔導及推動全體教職員工生認識原住民族之重要人力，請於計畫書中補充說明是否有建置合理的薪資標準及晉薪機制，以及校內穩定並降低原資中心專任人員流動的具體策略內容。</p>	<p>1. 109年3月起本校原資中心正式聘僱一名原住民族籍之輔導員，該員於110.6.30.離職，人事室遂於110年8月辦理招聘面試，該年9月6日新任輔導員到職，非由學校原有行政人員遞補。</p> <p>2. 1本校於110年8月辦理招聘遞補職缺，徵人公告明列具原住民身分者優先，參與面試人員包含原住民及非原住民，且多位應徵人員年紀稍長。面試結果錄取一名原住民，但經連繫，該人員因故無法到職，故由第二順位黃員（不具原住民身分）遞補。</p> <p>2. 2「教育部補助111年高教深耕計畫附錄2共通性原則及經費編列注意事項」第五點「原資中心行政人力建議以具原住民身分者優先；無原住民身分者，則以了解原住民族文化者優先。」黃員雖不具原住民族身份，但109年至110年服務於花蓮市公所原住民族行政課，擔任助理事務員，承辦業務為部落會議、原住民</p>

審查意見	學校修正說明 (請註明修正內容及頁次)																																																
<p>3. 請明列原資中心諮詢委員會成員名單並請註明其族別，另建議可納入校內與原資中心具橫向整合關係之單位代表，以利提供原資中心發展上的相關建議。</p>	<p>族在職訓練培訓課程，並積極參與市區(13部落)事務組長會議及年度慶典活動。黃員與在地原住民族群交流頻繁，熟習原住民傳統文化，足以勝任原資中心業務。</p> <p>2.3依據本校「原住民事務輔導員約僱人員薪資表」，每月本俸為33,300元，另有1.5個月年終禮金，年薪(含年終獎金)為449,550元，雖然學校對於約僱人員沒有晉級機制，但本俸33,300元在全國大專校院原資中心仍屬少數。此外學校鼓勵輔導員參與研習與會議，提升專業輔導知能，學校亦遵行勞基法，保障員工權益。</p> <p>3.1本校「原住民族學生輔導諮詢委員會」置委員七人，由教務長、總務長、學務長、研發長、原住民事務組長、產官學傑出原住民一人、原住民學生一人組成之，任期為一年，連選得連任。110-1學期參與會議人員如下：</p> <table border="1" data-bbox="890 1323 1481 2022"> <thead> <tr> <th>序號</th> <th>職稱</th> <th>姓名</th> <th>族別</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>教務長</td> <td>胡紹華</td> <td>漢族</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>學務長</td> <td>黃宗萍</td> <td>漢族</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>總務長</td> <td>何志軒</td> <td>漢族</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>研發長</td> <td>邱展謙</td> <td>漢族</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>珠寶系主任</td> <td>張政治</td> <td>阿美族</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>機械系教師</td> <td>吳正雄</td> <td>阿美族</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>原民組長</td> <td>潘美伶</td> <td>漢族</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>原住民事務輔導員</td> <td>黃斯俞</td> <td>漢族</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>花蓮市太魯閣族事務組長</td> <td>陳子玄</td> <td>太魯閣族</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>花蓮市公所婦女工作會會長</td> <td>梁淑琴</td> <td>鄒族</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>本校土環系原住民學生代表</td> <td>潘金福</td> <td>阿美族</td> </tr> </tbody> </table> <p>3.2感謝委員建議，原資中心將於110-2學期會</p>	序號	職稱	姓名	族別	1	教務長	胡紹華	漢族	2	學務長	黃宗萍	漢族	3	總務長	何志軒	漢族	4	研發長	邱展謙	漢族	5	珠寶系主任	張政治	阿美族	6	機械系教師	吳正雄	阿美族	7	原民組長	潘美伶	漢族	8	原住民事務輔導員	黃斯俞	漢族	9	花蓮市太魯閣族事務組長	陳子玄	太魯閣族	10	花蓮市公所婦女工作會會長	梁淑琴	鄒族	11	本校土環系原住民學生代表	潘金福	阿美族
序號	職稱	姓名	族別																																														
1	教務長	胡紹華	漢族																																														
2	學務長	黃宗萍	漢族																																														
3	總務長	何志軒	漢族																																														
4	研發長	邱展謙	漢族																																														
5	珠寶系主任	張政治	阿美族																																														
6	機械系教師	吳正雄	阿美族																																														
7	原民組長	潘美伶	漢族																																														
8	原住民事務輔導員	黃斯俞	漢族																																														
9	花蓮市太魯閣族事務組長	陳子玄	太魯閣族																																														
10	花蓮市公所婦女工作會會長	梁淑琴	鄒族																																														
11	本校土環系原住民學生代表	潘金福	阿美族																																														

<p style="text-align: center;">審查意見</p>	<p style="text-align: center;">學校修正說明 (請註明修正內容及頁次)</p>
<p>4. 原住民學生輔導事務，非僅由原資中心辦理，校內其他單位亦可透過本身主要業務服務原住民學生(例如課業輔導方面，原資中心可運用期中預警系統，與各系所合作找出需要輔導的學生，並運用高教深耕勵學金機制，引導學生專注專業的學習，專業證照率及降低休退學率等)；另請校方協調校內相關單位主動提供原民生資料，俾利原資中心人員可掌握追蹤。</p> <p>5. 原資中心的空間規劃上，可挪出一部分做為原住民學生可使用的友善空間，滿足其在學習及生活上的需求，打造原資中心為原住民學生另一個家。</p> <p>6. 110年績效目標達成情形，其中「績效衡量指標及其預期成果」欄位，未敘明原計畫所列之量化 KPI，請修正。</p>	<p>議邀請橫向關係單位代表(註冊課務組長)參與會議，並研擬修訂委員會設置要點。</p> <p>4. 本校各單位均互相支援，合作愉快，負責原住民學生輔導事務相關單位與負責項目如下:(1)原住民事務組原資中心:綜整「發展與改進原住民技職教育計畫」、執行「高教深耕計畫附錄二」、協辦「高教深耕計畫主冊面向B」。(2)註冊課務組:提供全校原住民基本資料與數據(人數、休退學)、主責成績期中預警系統。(3)課外活動指導組:原住民工讀、原住民獎助學金、各項獎助學金申請、學產基金急難救助、弱勢助學金、生活助學金。(4)生輔組:完善助學獎補助、本校急難救助、學生宿舍管理。(5)體衛組:原住民棒球隊員培訓。(6)學輔中心:提供原住民學生諮商服務、休退學學生訪談。</p> <p>5. 感謝委員的建議，本校原住民資源中心面積71.55平方公尺，寬敞舒適；空間規劃分為會議區、辦公區、學生自學區、原住民文物展示區、休憩交友區，平時較常使用於辦理小型研習、族語輔導、手作體驗活動，並提供學生借用休憩或課業學習，惟桌椅設備屬於辦公會議型，學生較無法享受放鬆家的氛圍，本校將朝打造友善空間方向努力，爭取合適經費進行改善。</p> <p>6. 感謝委員的指導，已修正110年績效目標之「績效衡量指標及其預期成果」欄位，將原計畫之量化 KPI 列入。</p>

<p style="text-align: center;">審查意見</p>	<p style="text-align: center;">學校修正說明 (請註明修正內容及頁次)</p>
<p>7. 貴校原民生休學人數及比率相當顯著，然於110年計畫執行成效說明中卻未見相關說明。另111年計畫建議針對休退學情形研議針對性之輔導策略，除將其列為重點工作項目外，應提出創新及有效之作為。</p>	<p>7.1 本校原民學生休學率、退學率高，「經濟困難」是休學主因，原住民學生與一般學生退學原因相似，包括「逾期未註冊、休學逾期未復學」、「工作需求」等。</p> <p>7.2 本校於110-1學期召開「原住民族學生輔導諮詢委員會」，其中一個討論議題為「如何降低原住民學生的休退學率」，相關討論意見如下：(1) 鼓勵原住民學生加強課業學習，進而申請原住民獎助學金，相信可以減輕原住民同學的經濟壓力。(2) 建議各班導師在班上建立同儕相互提醒與關懷的機制，同學們互相提攜向前，相信對提昇到課率有正面的幫助。(3) 建議班級導師多花時間與原住民學生相處，增進同學們情感交流，建立彼此互相關懷的情誼，提升學生的學習自信、活動參與感與成就感，進而促進學習動力，減少休退學率。(4) 原住民學生休退學大都與家庭及生活經濟有關，所以學校師長的陪伴很重要，提供學生抒發情感的管道。(5) 鼓勵原住民同學把握申請高教深耕完善弱勢助學計畫，參加學習活動，申領獎補助金。(6) 建議原資中心多多辦理原住民族群活動，例如原住民族周活動、祭典慶祝等，以促進原民族群交流與分享，培養自信心與增進歸屬感。(7) 選擇就讀進修部的同學，他們的的目的性比較明確，有比較高的學習動機，但工作家庭與課程學習同時進行會比較有壓力，建議任課教師多關心包容學生，提供彈性多元評量。</p> <p>7-3 降低原住民學生休退學比率，學校各單位之因應輔導措施，請參閱附件。</p>